



STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2010-2013

VERENIGING BASISSCHOLEN ONDERWIJS
SCHIPPERSKINDEREN (BSOS)



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1 Inleiding	3
2 Het kind - schipperskinderen van 2-12 jaar, een doorgaande ontwikkeling ...	3
3 De school - specifieke behoeften vragen om een specifieke aanpak	4
4 Het bestuur - scholen met schipperskinderen profileren zich	6
5 BSOS – schipperskinderen blijvende aandacht	6

1 Inleiding

De vereniging BasisScholen Onderwijs Schipperskinderen (BSOS) behartigt de belangen van het onderwijs aan schipperskinderen in de basisschool. De vereniging omvat een netwerk van basisscholen met schipperskinderen. Het bestuur van de vereniging bestaat uit vier personen. De uitvoering van BSOS-taken is opgedragen aan Korelon, dat de uitvoering van de werkzaamheden voor vier uur per week coördineert; tevens is er jaarlijks een aantal projecturen beschikbaar van het Ministerie van OC&W via LISD.

Het bestuur streeft ernaar de leden actief bij de beleidsuitvoering te betrekken. Administratie en secretariële ondersteuning worden gedeeltelijk verzorgd door KPC Groep.

Het Strategisch Beleidsplan 2010-2013 beoogt inzichtelijk te maken wat de leden van BSOS de komende jaren bindt, waar BSOS voor staat en in welke richting BSOS zich als kleine vereniging krachtig wil ontwikkelen.

De strategische beleidsrichting van de vereniging wordt door het bestuur geïnitieerd en door de ledenvergadering vastgesteld. Daarbij is het onderhavige Strategisch Beleidsplan kaderstellend.

BSOS werkt conform de door haar opgestelde beleidsagenda.

De beleidskeuzes ten aanzien van specifieke beleidsonderdelen zijn beschreven in zes Businessplannen:

- ✚ Gewichten/Faciliteiten;
- ✚ OnderwijsAchterstandenBeleid;
- ✚ Internaten;
- ✚ Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- ✚ Voorschoolse opvang - 'Zo zijn onze manieren...';
- ✚ Passend Onderwijs

Het Strategisch Beleidsplan 2010-2013 beschrijft de voortgaande beleidskeuzes, nauw aansluitend bij de vastgestelde toekomstvisie 'BSOS – Schipperskinderen in de toekomst' (november 2009). De keuzes zijn geoperationaliseerd in de Businessplannen en het Werkplan 2010-2011, dat als bijlage 2 aan dit plan is toegevoegd.

2 Het kind - schipperskinderen van 2-12 jaar, een doorgaande ontwikkeling

Het realiseren van een doorgaande ontwikkeling speelt in de hele maatschappij. De ontwikkeling van kindcentra, waarin kinderen van 7.30 tot 18.30 kunnen verblijven, is in 2015 op veel plaatsen realiteit.

In 2015 is ook voor schipperskinderen de doorgaande ontwikkeling van 2 tot 12 jaar gerealiseerd. Uitgangspunt is een integrale aanpak in de regio. Langs deze leidraad wordt de doorgaande ontwikkeling van kinderen vormgegeven. Vanaf twee jaar wordt aan deze kinderen een passend onderwijszorgarrangement aangeboden.

Schipperskinderen stromen vanaf 6 jaar het onderwijs binnen. In de leeftijd van 2 tot 6 jaar zijn er verschillende arrangementen waar ouders een keuze uit kunnen maken:

- voorschools: kinderen maken gebruik van de peuterspeelzaal/kinderdagopvang, gelieerd aan de school, waarbij variatie in dagdelen mogelijk is. Flexibiliteit is van belang voor de ouders en het kind. Daarbij kan ook gebruik worden gemaakt van andere schoolvormen in het verlengde van de peuterspeelzaal/kinderdagopvang;
- vroegschool: kinderen zitten in de reguliere groepen 1 en 2 van de basisschool.

Uitgangspunt bij deze arrangementen is dat de kinderen vanuit een zelfde pedagogisch (en later) didactisch kader worden benaderd.

Ouders kunnen hun kinderen vanaf 2 jaar aanmelden bij de basisschool. Op dat moment wordt het kind bij de school ingeschreven en zorgt de school voor een passend onderwijszorgarrangement. Dat betekent dat de school ervoor zorgt dat er gerichte begeleiding is en dat in de regio het onderwijszorgarrangement wordt gerealiseerd. In eerste instantie kan dat via een afstandspakket met gerichte begeleiding of op de peuterspeelzaal/kinderdagopvang bij de school.

Vanaf 2 jaar wordt de ontwikkeling van de kinderen begeleid en gevolgd, waarbij aandacht voor de specifieke situatie van deze kinderen: a. aandacht voor de taalontwikkeling, b. aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (ontmoeting met andere kinderen). Daar hoort passende begeleiding bij, door middel van ondersteuning van het boordonderwijs en een passend leerlingvolgsysteem.

Passende begeleiding wordt gerealiseerd door een speciale 'ambulante' begeleider, die de pedagogisch-didactische kenmerken van de scholen en internaten in de omgeving kent.

Omdat het voor ouders lastig is om al op zeer jonge leeftijd van hun kind keuzes te maken is goede begeleiding van belang. De begeleider die kennis en ervaring heeft met deze doelgroep maakt deel uit van het OPDC.

Ouders kunnen in de periode 2-6 jaar met behulp van een financieel rugzakje elk moment het arrangement kiezen voor hun kind in hun situatie.

3 De school - specifieke behoeften vragen om een specifieke aanpak

De school/het team is verantwoordelijk voor de realisatie van de doorgaande ontwikkeling van schipperskinderen van 2 tot 12 jaar.

Uitgangspunt is dat de school de regie heeft over het realiseren van de ontwikkeling voor de kinderen. De school kan op onderdelen andere organisaties/medewerkers inschakelen.

Schipperskinderen komen uit een specifieke situatie. Dat vraagt op een aantal terreinen om een specifieke aanpak en dat heeft gevolgen op die terreinen:

Inhoudelijk: Schipperskinderen worden ingeschreven op de basisschool waar de ouders voor kiezen. Extra monitoring van deze kinderen (met name 4-6 jaar) is

nodig op het terrein van sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen, weerbaarheid, faalangst), taalontwikkeling en motorische ontwikkeling. Voor deze kinderen is het van belang dat zij zich kunnen ontwikkelen in een 'vaste' sociale context, waarbij interactie tussen kinderen kan plaatsvinden. Het voordeel van een 'vaste' sociale context is dat leerlingen een meer duurzame relatie kunnen aangaan met hun sociale omgeving.

Om in te spelen op de behoeften van de kinderen worden kinderen vanaf binnenkomst (2 jaar) geobserveerd en gevolgd zodat een passend aanbod kan worden vormgegeven. Een plvs moet hierbij worden ingezet.

Personeel: pedagogisch medewerkers en leerkrachten voldoen aan de competenties die nodig zijn; deze zijn uitgewerkt en opgenomen bij de schoolspecifieke competenties van de scholen en psz/kdo. In het management heeft een medewerker gericht aandacht voor de ontwikkeling en het onderwijs voor deze leerlingen en de bijbehorende contacten.

De kennisontwikkeling en kennisverspreiding tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten van scholen met schipperskinderen wordt centraal georganiseerd in de vorm van professionaliseringsactiviteiten (NOS) websites e.d. Er is een directe relatie met een orthopedagogisch centrum (OPDC). Er kan gebruik worden gemaakt van combifuncties (bv. leerkracht/groepsleider internaat, klassenassistent/begeleider BSO/TSO, leerkracht bewegingsonderwijs/MRT-er)

Huisvesting: Vanaf 6 jaar verblijven schipperskinderen meestal op een internaat. De scholen hebben vroegtijdig (kinderen 1-1,5 jaar) contact met ouders om de ontwikkeling van de kinderen in een doorgaande lijn onder de aandacht te brengen en de arrangementen die de school daarbij te bieden heeft. Daarbij hoort ook de relatie met de internaten (pedagogisch en organisatorisch) De kinderen worden opgenomen in een 'breed' kindcentrum waarin de verschillende organisaties zijn verbonden, zodat het mogelijk is een passend en ook flexibel arrangement te maken.

Organisatorisch: om de opvang van kinderen goed te begeleiden organiseert de school specifieke activiteiten (waaronder het zwemonderwijs). Met de internaten wordt overleg gevoerd over de BSO/TSO.

Er is één informatieloket voor de verschillende betrokken partijen (ouders, scholen, internaten, kdo/psz enz.) Dit informatieloket biedt ouders die informatie die zij nodig hebben voor de ontwikkeling van hun kind van 2-12 jaar.

Scholen leggen de verbinding naar de voorschoolse situatie, naar ouders, naar internaten enz. Zij zijn spil in de begeleiding van de ononderbroken ontwikkeling.

Relatie ouders: het educatief partnerschap is voor de doelgroep uitgewerkt en wordt door school en ouders gerealiseerd. Daarbij is ook de relatie met de groepsopvoeders van het internaat opgenomen. Ouders worden betrokken bij handelingsgericht werken en vormen van afstandsonderwijs.

Kwaliteitszorg: scholen hanteren een protocol 'Onderwijs aan schipperskinderen' en een document Bekwaamheidseisen en borgen de verschillende beleidsaspecten. Scholen werken actief mee aan audits waarin het beleid wordt getoetst.

4 Het bestuur - scholen met schipperskinderen profileren zich

Besturen van scholen zijn, binnen hun identiteit, eindverantwoordelijk voor het beleid. Zij ondersteunen hun scholen met schipperskinderen in hun positionering, hun profilering en hun realisatie van de schoolspecifieke kwaliteiten.

BSOS-scholen zijn scholen met extra kwaliteiten. Zij hebben op alle fronten waar extra aandacht nodig is een passend antwoord geformuleerd. Dat betekent o.a. dat zij zich als school profileren met hun specifieke kwaliteiten.

Deze kwaliteiten komen tot uiting in:

- de doorgaande lijn van 2-12 jaar m.b.t. inhoud en organisatie;
- het passend aanbod dat voor de kinderen wordt gerealiseerd (flexibel, bv. extra dagdelen in psz of deelname aan onderwijs in onderbouwgroepen vanwege taal- of ontwikkelingsachterstand);
- de professionaliteit van het team (pedagogisch medewerkers en leerkrachten);
- de contacten met de ouders (educatief partnerschap);
- het (pedagogisch) leerlingvolgsysteem;
- de opvang van kinderen tussen school en boord/internaat;
- de afstemming op landelijke ontwikkelingen;
- de doorgaande lijn naar het voorgezet onderwijs.

De school profileert zich naar de partners in de omgeving (waaronder de gemeente) door zichtbaar te maken waar zij voor staat en actief relaties aan te gaan. Zij maakt daarbij gebruik van de website, de schoolgids, flyers e.d.

Scholen zijn actief in profilering binnen de schipperswereld, waarbij de scholen vooraf met elkaar hebben afgestemd.

Het bestuur waaronder de school valt, onderstreept het belang van de kwaliteit van de opvang en het onderwijs aan schipperskinderen. Zij betreft daarbij ook de eigen besturenorganisatie/PO-Raad. In het strategisch beleid van het bestuur is aandacht voor doelgroepkinderen opgenomen en afstemming op het landelijk kader. In het jaarverslag wordt aan deze doelgroep aandacht besteed.

In de lokale omgeving zijn de besturen actief in het positioneren van deze doelgroep bij ontwikkelingen rond LEA, REA, passend onderwijs.

Besturen zien toe op functionele en effectieve participatie/relatie met het ministerie van OC&W, Vaste Kamer OC&W Tweede Kamer, ECPO, LOVT, LOVK, Het KennisWeb, LISD.

5 BSOS – schipperskinderen blijvende aandacht

De vereniging BSOS maakt zich op landelijk niveau sterk voor de belangenbehartiging van het onderwijs aan schipperskinderen. BSOS is een autonome vereniging en is verantwoordelijk voor het eigen beleid: het leggen van verbindingen die het niveau van het primaire proces voor 2-12-jarigen ten goede komen.

BSOS hanteert de volgende uitgangspunten:

Belangenbehartiging: BSOS behartigt de belangen van het onderwijs aan schipperskinderen van 2-12 jaar. BSOS werkt landelijk, het onderwijs aan schipperskinderen kenmerkt zich door landelijke spreiding en een zekere mate van versnippering. Belangenbehartiging betekent in ieder geval het behoud en het uitbreiden van faciliteiten.

Pro-actief: BSOS heeft een pro-actieve houding. Er wordt actief uitgedragen waar BSOS voor staat. BSOS wil zich extern en intern profileren.

Klein, maar betrokken: BSOS maakt zich sterk voor een relatief kleine groep. BSOS richt zich op het actief bundelen van krachten en zoekt naar hechte onderlinge samenwerking zowel met de scholen als met andere relevante betrokkenen. BSOS is zowel naar buiten als naar binnen betrokken.

Steunpunt: BSOS is een steunpunt voor overheden, scholen, besturen, ouders, studenten en kinderen. De invulling van het steunpunt is vooral informatief.

Onderwijs op maat: BSOS maakt zich sterk voor het onderwijs aan schipperskinderen in de basisschool in relatie tot walkinderen. BSOS laat zich daarbij leiden door de beschreven en vastgestelde toekomstvisie.

BSOS bevordert het zwemonderwijs voor (jonge) schipperskinderen en beheert daartoe een zwemfonds. Middelen van het fonds worden verkregen vanuit overheidssubsidie. De middelen worden aan internaten, leefgroephuizen en pleeggezinnen uitgekeerd op grond van door hen ingediende valide declaraties.

Waar mogelijk en noodzakelijk maakt BSOS gebruik van externe adviseurs en ambassadeurs.

BSOS onderhoudt een functionele en effectieve participatie/relatie met het ministerie van OC&W, Vaste Kamercommissie OC&W Tweede Kamer, ECPO, gemeenten, LOVT, Het KennisWeb, LISD.

BSOS organiseert activiteiten voor leerkrachten (leerkrachtennetwerk NOS, tweemaal per jaar), directeuren (ledenvergaderingen, tweemaal per jaar) en waar noodzakelijk andere betrokkenen. Waar mogelijk betreft BSOS externe expertise.

BSOS gebruikt de verenigingsuitgave Op koers en de website www.bsos.nl als professioneel communicatiemiddelen ten behoeve van alle betrokkenen.