

LOVK Langszij

DECEMBER '23



Bruggen
bouwen...

Ligplaatsscholen

Dordrecht

Het Zwanejong
Geldelozepead 46-48
3311 WE Dordrecht
Tel. +31 (0)6 10 99 02 24



Krimpen aan den IJssel

Het Zwanenmeer
(gevestigd in internaat De Driemaster)
Boezemdreef 2
2922 BA Krimpen a/d IJssel
Tel. +31 (0) 6 34 07 35 25 (ma en vr)



Werkendam

't Zwaantje
(gevestigd in internaat De Merwede)
Havenstraat 52
4251 BD Werkendam
Tel. +31 (0)6 55 78 62 68 (vr)



Secretariaat

Landelijk Bureau LOVK

Papeterspad 5
3311 WT Dordrecht
Nederland
Tel. +31 (0)78 200 33 33
Tel. +31 (0)6 10 99 02 27
E-mail: landelijk.bureau@lovk.nl



Colofon

Uitgave 31 Jaargang 22, december 2023
Redactie: LOVK
Vormgeving: Loods 19, Budel
Druk: Quadraat Printmedia, Oud-Beijerland

Langszij is een periodieke uitgave van de Stichting LOVK. De redactie houdt zich het recht voor ingezonden stukken al dan niet te plaatsen en/of ingekort weer te geven. Niets in deze uitgave mag worden overgenomen zonder voorafgaande schriftelijke goedkeuring van de uitgever.



Bezoek ook onze website
www.lovk.nl



Stichting LOVK

De stichting LOVK heeft als doel het geven van onderwijs aan varende kinderen op bijzonder-neutrale, protestants-christelijke en rooms-katholieke grondslag.

Missie

Het LOVK wil voor varende kinderen van 3 tot 7 jaar het recht op onderwijs dat zij hebben zo goed mogelijk invullen. Dat houdt in: rekening houden met de specifieke situatie van varende kinderen en hun ouders en zorgen voor een probleemloze doorstroming naar het regulier basisonderwijs.

Visie

De visie op goed onderwijs is samen te vatten in de kernwoorden relatie, competentie en zelfstandigheid. Omdat de kern van het onderwijs door de ouders thuis wordt gerealiseerd, legt het LOVK een unieke relatie tussen thuissituatie en lessituatie. Anders gezegd, tussen opvoeding en onderwijs.

Op basis van de missie en visie heeft het LOVK haar strategisch beleid voor de langere termijn vastgesteld en dit vertaald in strategische doelen.

LOVK



Bruggen fascineren me altijd. Wat een indrukwekkende bouwwerken zijn dit toch. De bruggen die veel indruk op me maakten zijn de Brooklyn Bridge in New York, Ponte de 25 Abril in Lissabon en de Pont de Normandie in Frankrijk. De vormgeving van de brug, het uitzicht vanaf de brug en de praktische en symbolische waarde van de brug zijn de basis van deze fascinatie.

Het thema voor deze Langszij neemt je mee in deze fascinatie: bruggen bouwen. Een veelzijdig thema waarbij de symboliek naadloos aansluit op het werk van het LOVK. Bruggen bouwen is ook een van mijn grote passies in het werk voor het LOVK. In deze Langszij komt duidelijk naar voren hoe er op allerlei manieren en vanuit allerlei invalshoeken bruggen gebouwd worden.

Door het werk van de mentor, het onderwijs op de ligplaatsscholen, het aanbod voor het onderwijs aan boord met SpelenderWijs, het herschrijven van VoortVarend, het integreren van burgerschapsonderwijs, Engelse lessen en Monkey Moves, het aanbod van speltheek en bibliotheek. Door het werk van de MR, onze specialist ouderbetrokkenheid, onze huis-enquêteur en Steunpunt Binnenvaart.

Daarnaast zijn er ook weer prachtige bijdragen van onze ouders, geweldige foto's, mooie tips voor prentenboeken en een hele leuke prijsvraag.

Een fascinerende Langszij dus, waarin we bruggen bouwen. Veel plezier gewenst met het lezen en heb je na het lezen een vraag, opmerking, wens of tip, kom over de brug en neem contact met ons op. We zien naar je uit.

Lienke van Dijk, directeur-bestuurder

De brug naar een vernieuwd VoortVarend

Anneke van IJken, coördinator ligplaatsonderwijs en innovatie
Elzelien de Vormer, coördinator afstandsonderwijs en innovatie

Onze peuters zijn inmiddels ruim een jaar aan het werk met SpelenderWijs. Dit schooljaar is de werkgroep Innovatie gestart met het bouwen van een brug tussen SpelenderWijs en een vernieuwd VoortVarend. De pijlers van SpelenderWijs die we hierbij graag meenemen zijn:

Knuffie blijft natuurlijk het speelmaatje van alle kinderen! Thematisch werken met betekenisvolle activiteiten waaruit volop gekozen kan worden.

Per thema staat een prentenboek centraal. De veelgewaardeerde prentenboeken van het huidige VoortVarend nemen we mee, aangevuld met nieuwe eigentijdse prentenboeken. Ontwikkelingsgericht werken blijft het uitgangspunt. De ouders en de mentor observeren het kind om vervolgens lessen te kunnen kiezen die aansluiten bij de ontwikkeling.

De lessen worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden. Er wordt dus aan meerdere ontwikkelingsgebieden per acti-

viteit gewerkt. Hierdoor houden we rekening met de wensen van ouders zoals naar voren zijn gekomen in verschillende enquêtes.

Het werken met meerdere kinderen en pakketten in één gezin wordt vereenvoudigd. Ook hiermee komen we tegemoet aan een grote wens van de ouders.

We verwerken zoveel mogelijk van het huidige extra onderwijsaanbod zoals Monkey Moves, Engels en burgerschap in de thema's. Zo wordt een themaboek een samenhangend geheel van diverse activiteiten.

Met het vernieuwd VoortVarend bouwen we een brug die elk kind de juiste rijbaan en het juiste tempo biedt om zich te kunnen ontwikkelen van peuter naar kleuter en uiteindelijk naar schoolkind.



Bij welke brug ben ik?

Anneke van IJken, coördinator ligplaatsonderwijs en innovatie
Elzelen de Vormer, coördinator afstandsonderwijs en innovatie

Laatst had ik een prijsvraag over Spelender-Wijs. Wat leuk dat jullie enthousiast mee hebben gedaan! Daarom heb ik dit keer weer een prijsvraag bedacht voor jou en je papa of mama.

Wat kan je veel leren door samen te speuren. Grote mensen noemen dit oefenen met de 21e-eeuwse vaardigheden. Wow, wat een woord! Eigenlijk betekent dit: communiceren, samenwerken, op je beurt wachten, maar ook informatie opzoeken want misschien moet papa of mama even googlen hoe die brug ook alweer heet...

Niet dat deze vaardigheden in de vorige eeuw niet geoefend werden... Sterker nog: Net als deze bruggen draaien deze vaardigheden al even mee, maar wel goed om er weer even bij stil te staan!

Ga samen lekker aan de slag. Wijs mij op elke foto aan en papa of mama schrijft de naam van die brug in de vakjes eronder. Zijn alle bruggen gevonden, wijs dan één voor één de letters in de blauwe vakjes aan. Papa of mama kan deze letters aan elkaar plakken. Let op: Die rode brug heet eigenlijk Hoge Brug maar dat is niet de naam die ik zoek.

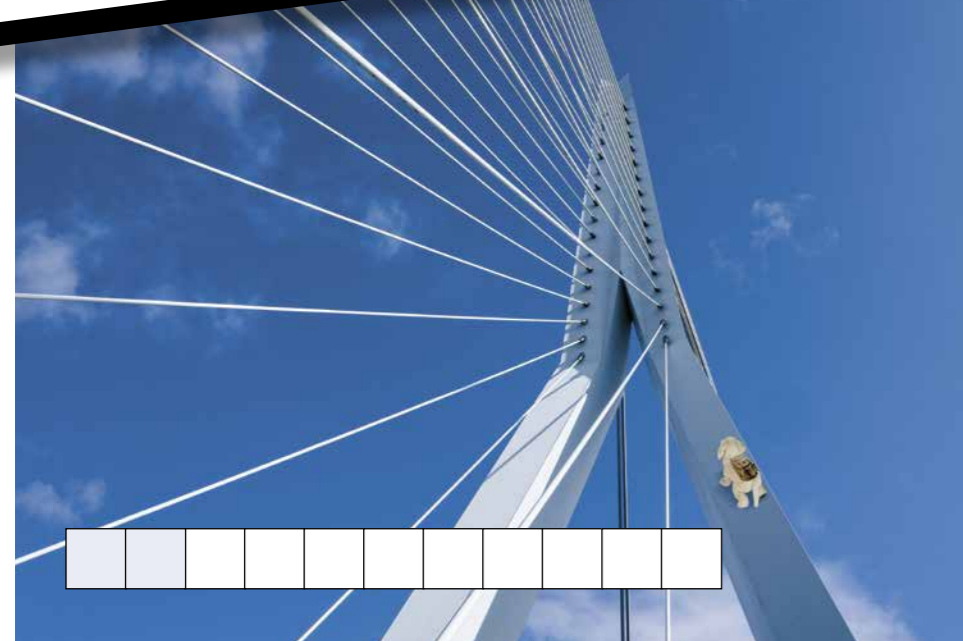
Oplossing

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

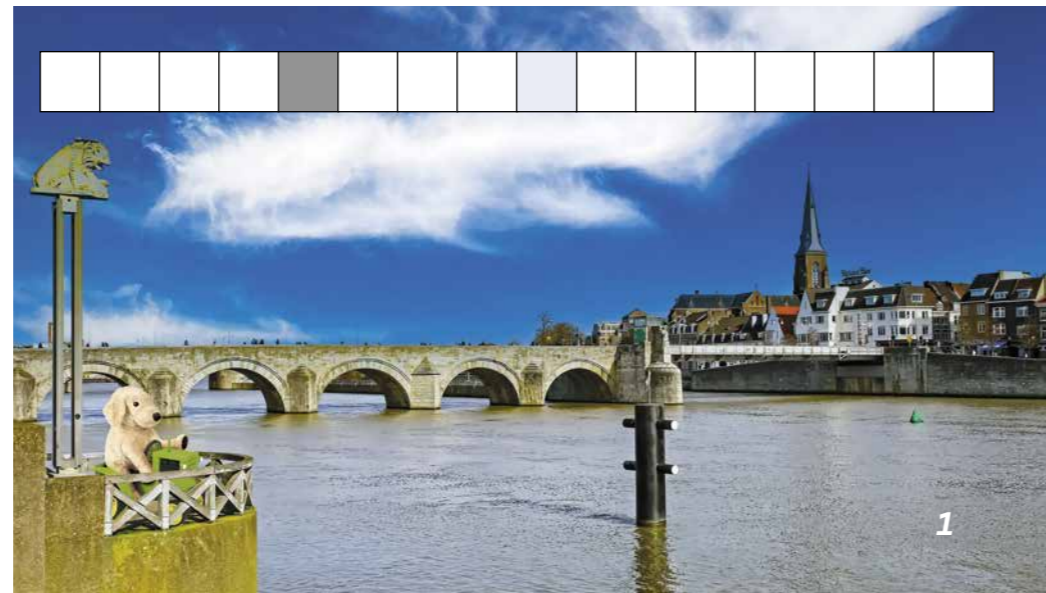
Stuur het gevonden woord naar landelijk.bureau@lovk.nl en win deze leuke brug! Zet hem op!



Wat een moeilijk woord!
Mijn vriend Flip de beer weet goed hoe je bruggen moet bouwen. Kijk samen naar het filmpje, dan kan papa of mama goed uitleggen wat de oplossing betekent.

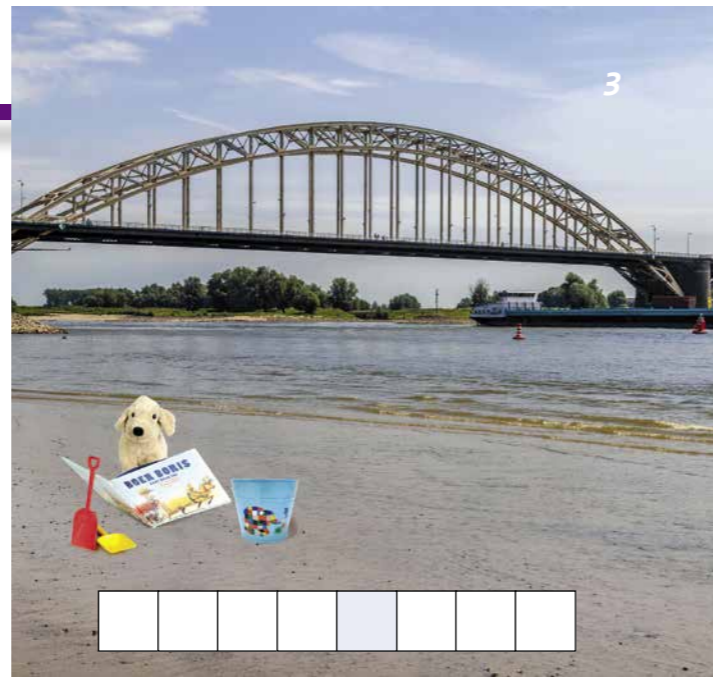


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



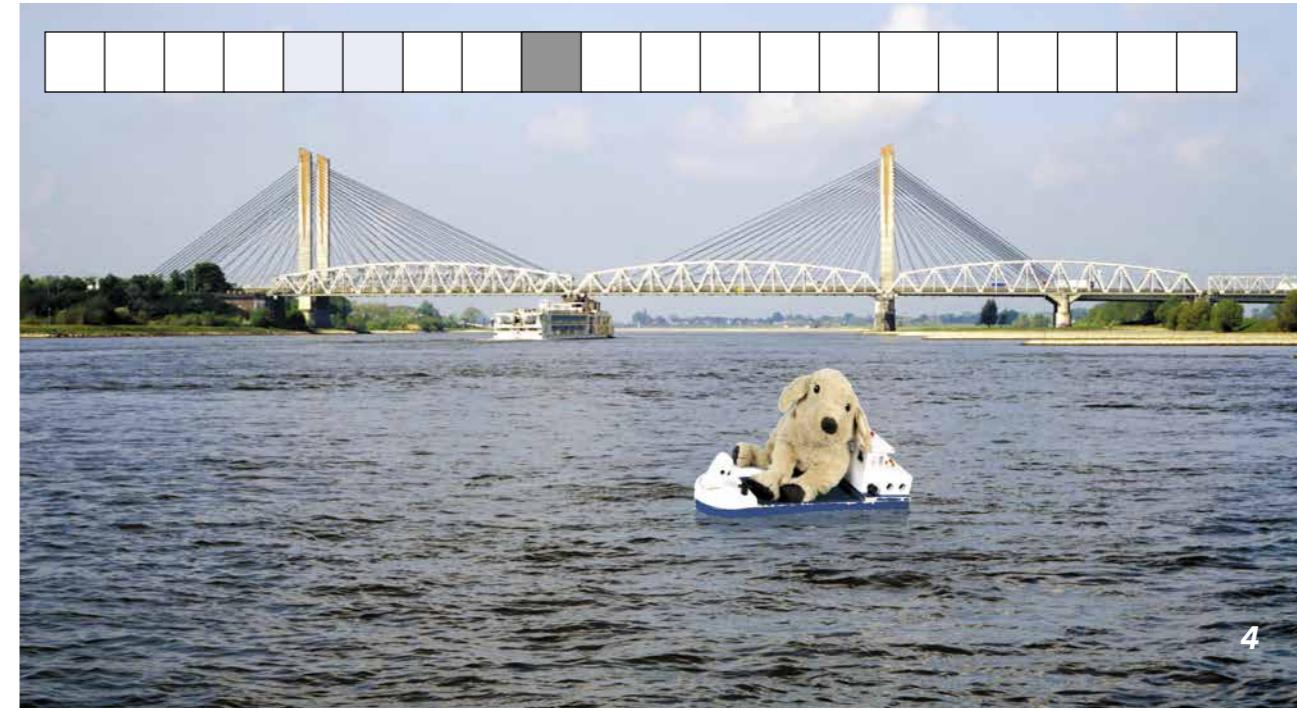
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1



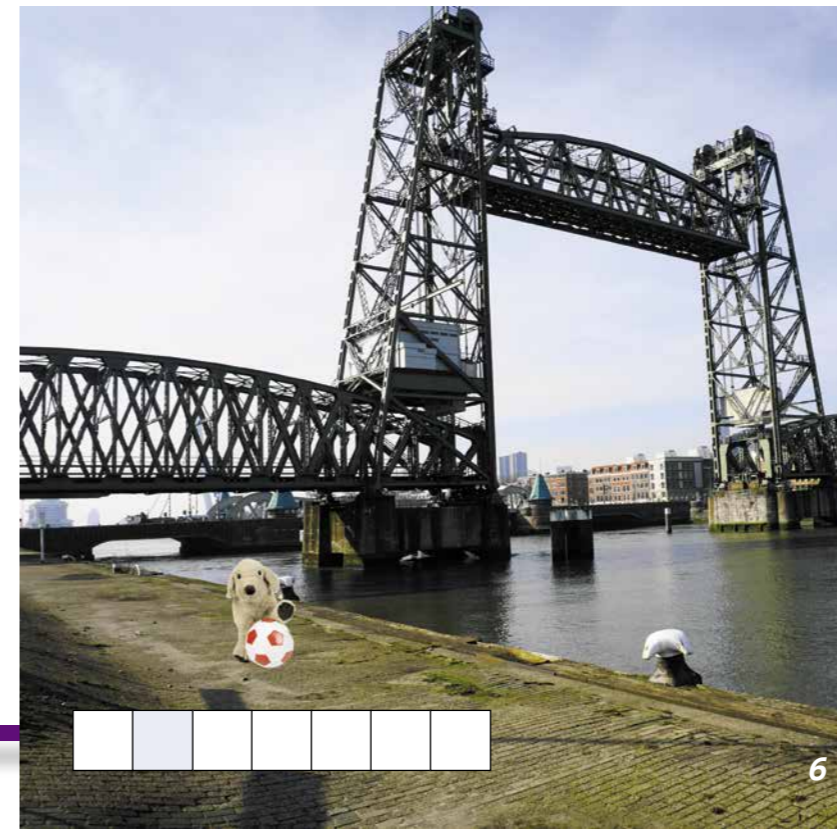
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2



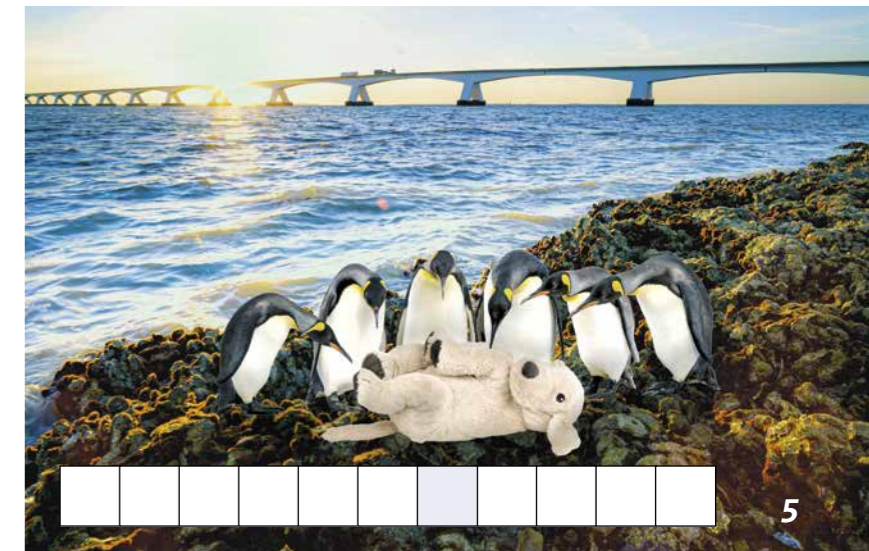
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4



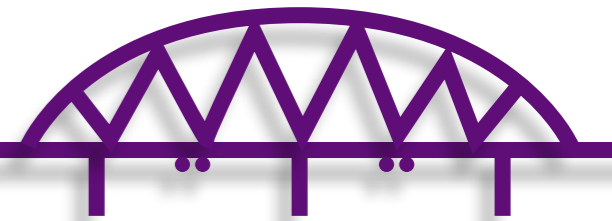
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7

Bruggen bouwen in de klas

Francina Vel Tromp, leerkracht

Lang geleden woonde er een leuk jongetje van 5 jaar aan de ene kant van de rivier. Aan de andere kant van de rivier woonde een leuk meisje van 4 jaar. Ze konden elkaar net verstaan als ze heel hard riepen. Het leek hen leuk om eens met elkaar te spelen. Maar helaas... de golven van de rivier waren te hoog en de stroming was te sterk. Het was te gevaarlijk om met zwembandjes naar de overkant te zwemmen. En een schip of een bootje hadden ze ook al niet. Hoe moest dat nu?



Is er iemand in de klas die een ideeje heeft? Nou, de kinderen op Het Zwanejong wel hoor. Er roept al snel een jongen: "Ze moeten een brug bouwen!" Ik laat een foto van de Zeelandbrug zien en de kinderen ontdekken dat deze brug pijlers in het water heeft. Met deze kennis gaan de kinderen zelf een brug bouwen. Er staan drie verschillende soorten materiaal klaar: Duplo, Lego en de grote blokken uit de bouwhoek. Ze gaan in tweetallen samenwerken, want samen weten we vaak meer dan alleen. Ieder tweetal krijgt een blauw stuk papier dat de rivier voorstelt en mag 2 poppetjes van Playmobil pakken. Deze poppetjes moeten aan het eind over de brug kunnen lopen.

De kinderen gaan enthousiast aan de slag. De kinderen in de bouwhoek hebben het grootste materiaal en hebben als eerste een mooie brug gebouwd. Ik maak het moeilijker voor hen



door te vragen of ze een brug kunnen maken over het hele blauwe vloerkleed. Sommige tweetallen komen er samen uit en andere tweetallen hebben echt de hulp en aanmoediging van de leerkracht nodig. De kunst is dan om zoveel mogelijk goede vragen te stellen zodat de kinderen zelf de 'oplossing' kunnen bedenken.

Wanneer alle kinderen klaar zijn met bouwen, bekijken we elkaars bruggen. Overal kunnen de Playmobil-kinderen naar de overkant lopen en lekker samen gaan spelen! De opdracht bruggen bouwen is geslaagd.

Over de brug komen

Ingrid Heuseveldt, leerkracht en mentor

Bij motorische ontwikkeling wordt onderscheid gemaakt tussen grote motoriek en kleine motoriek. Grote motoriek gaat over grote bewegingen die kinderen maken, zoals zwaaien, kruipen, lopen en zwemmen. Kleine motoriek gaat over het uitvoeren van meer subtiele handelingen, zoals schrijven, knippen en tekenen. Wat kan helpen bij een goede ontwikkeling van de grote motoriek van kinderen?

De gymlessen op school zijn ideaal om de motoriek van kinderen te ontwikkelen. Er komt meer bij kijken dan alleen een kring-spelletje of een koprol. Een klautercircuit zorgt er bijvoorbeeld voor dat kinderen hun balans en coördinatie versterken.

Naast de ontwikkeling op motorisch gebied, doen we ook opdrachten in groepjes. Niet alleen de grote motoriek wordt ontwikkeld; er wordt ook gewerkt aan de sociale ontwikkeling en het zelfvertrouwen van de kinderen. Ook proberen we de fantasie te prikkelen door verschillende opdrachten te geven.

Sporten en bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van de grote motoriek, maar buitenspelen is minstens zo belangrijk. Spelenderwijs wordt de motoriek van het kind ontwikkeld. Of het nu lente, zomer, herfst of winter is, het maakt kinderen vaak niet uit. Laat je kind dus af en toe lekker buiten spelen of pak de lessen van Monkey Moves erbij. Zo blijven we met elkaar in beweging.

Opdracht in het speellokaal

Jullie zien een toren staan en aan de overkant van het water is een stuk land. We hebben een loopplank, maar die is te kort. Hebben jullie een idee hoe we dat op kunnen lossen? (De klimtoren is de toren en de kast is het land, daartussen ligt het blauwe water, in dit geval een lap stof).

De kinderen gaan aan de slag om een oplossing te bedenken. Ze stellen voor om er een kartonnen doos tussen te plaatsen. Al snel komen ze erachter dat de doos niet stevig genoeg is om alle kinderen aan de overkant te krijgen.

Het tweede idee is om een blauwe stoel tussen de klimtoren en de kast te plaatsen. Helaas blijkt ook dit niet stevig genoeg.

Nu pakken de kinderen een bankje en plaatsen deze schuin tegen de kast. Daarop komt de loopplank. Zo komen alle kinderen veilig aan de overkant!



'Een brug is een vaste of beweegbare verbinding over een hindernis' (Wikipedia)

Rieke Voorstad, mentor en specialist ouderbetrokkenheid

Als specialist ouderbetrokkenheid is het creëren van bruggen, ook wel verbindingen, mijn uitdaging. Het bij elkaar brengen van mensen en organisaties maakt mij enthousiast. Helemaal als ik merk dat situaties daardoor verbeteren.

De afgelopen jaren zijn er al heel wat bruggetjes geslagen vanuit het LOVK naar:

- Ouders, bijvoorbeeld door online-ouderbijeenkomsten en het Buddy-project.
- Groep 3 op een walschool, door groep 3 leerkrachten van BSOS-scholen bewust te maken van wat er op schipperskinderen en hun ouders afkomt.
- Wonen op een internaat, door middel van het pakket 'Met Knuffie naar het internaat'. Dit pakket bestaat uit een filmpje waarin een kind samen met Knuffie gaat logeren op een internaat en een aanvullend activiteiten-set om samen aan boord mee aan de slag te gaan.

Voor het komend schooljaar staat het bouwen van een brug tussen het LOVK en leerkrachten van groep 1 en 2 van BSOS-scholen in de steigers. Wat doet

de leerkracht van de BSOS-school, wat de mentor van het LOVK en wat kunnen we wel en niet van elkaar verwachten. En dat alles natuurlijk om er voor te zorgen dat de LOVK-kleuters en ouders die te gast zijn op de BSOS-school zo goed mogelijk begeleid worden.

Zie je als ouder ergens een hindernis waar wel eens een brug overheen gelegd mag worden, maak dat dan kenbaar bij je mentor. Wie weet is dat het volgende bouwwerk waar ik een ontwerp voor mag bedenken.



De brug naar buiten

Marjan Ottevanger, managementassistente

Onze website begint met: 'Het LOVK verzorgt onderwijs aan varende kinderen en is door de unieke structuur dé school voor deze jonge kinderen.' En zo is het!

We geven op een unieke en professionele manier onderwijs aan schipperskinderen. Zo stimuleren we hen in hun ontwikkeling.

We helpen de ouders om hun kinderen les te geven aan boord, zodat de kinderen tot hun 7e jaar aan boord kunnen wonen.

We heten de kinderen welkom op onze ligplaats-scholen, waar de kinderen het enorm gezellig hebben met elkaar.

Op onze website www.LOVK.nl is veel informatie over ons te vinden. Veel schippers met jonge kin-

deren vinden de weg naar ons. We zijn blij met alle kinderen die bij ons worden aangemeld. We vinden het fijn om al die kinderen te begeleiden, samen met jullie als ouders. Wat een prachtig werk is dat!

Soms merken we dat het LOVK voor jonge schippers nog onbekend is. Dat is jammer! We proberen zichtbaar te zijn, zodat ook 'nieuwe' schippers met jonge kinderen ons opmerken. Zodat ook zij gebruik kunnen maken van ons unieke en professionele aanbod.

We doen dat door aanwezig te zijn op een beurs, een artikel te schrijven in een krant, een advertentie te plaatsen in een blad. We doen dat door actief te zijn op social media, door een toeganke-

lijke website in de lucht te houden. Zo slaan we een brug naar buiten om alle schipperskinderen te kunnen bereiken.

De beste manier om het LOVK onder de aandacht te brengen bij schippers is mond-tot-mondreclame. Doe je mee? Vertel in je omgeving mooie verhalen over ons en help 'nieuwe' schippers om ons te vinden.

Heb je tips voor ons om nieuwe schippersgezinnen te bereiken? Dan horen we dat heel graag van je! Mail gerust naar landelijk.bureau@lovk.nl. Zo overbruggen we samen de afstand naar nieuwe ouders.



Een brug naar nieuwe collega's

Ik ben Francina Vel Tromp, 51 jaar en getrouwd met Paul. Samen hebben we 2 mooie, volwassen dochters, Myrthe en Lois. Precies deze maand gaat onze jongste dochter op zichzelf wonen. Gelukkig hebben we nog wel een hondje in huis, Elmo. We wonen in Dordrecht.

Ik heb een aantal jaren in de jeugdhulpverlening gewerkt, met uithuisgeplaatste kinderen op een soort internaat en heb daarna de overstap gemaakt naar het basisonderwijs. Hiervoor werkte ik 23 jaar met veel plezier op cbs Johan Friso, in Dordrecht. Ik werkte vooral in de groepen 1-2, 3 en 5. Hoewel ik het goed naar m'n zin had, leek het me ook leuk om eens een andere uitdaging aan te gaan.



Francina Vel Tromp
leerkracht

»» Bruggen bouwen
doen we samen! ««



Ineke van Buuren
leerkracht

Mijn brug naar het LOVK was Mary Bakels. Mary is een kennis van mij en telkens als ik haar zag, vertelde ze enthousiast over het LOVK. Ze nodigde me uit om een keer bij haar in de klas te komen kijken op Het Zwanejong en dat heb ik gedaan. Vanaf die dag was ik ook enthousiast en nam ik me voor te solliciteren als er een vacature zou komen. Die vacature kwam er en ik werd aangenomen!

Inmiddels sta ik alweer een aantal weken op dinsdag, woensdag en donderdag voor de klas op Het Zwanejong. Ik ben helemaal blij met de stap die ik gezet heb! Het is echt een heel andere baan dan leerkracht zijn in het reguliere basisonderwijs. Iedere dag is hier anders, met andere, leuke kinderen en tevens een wisselend aantal kinderen. Als leerkracht werk je niet helemaal alleen in je eigen klas. Er zijn fijne onderwijsassistenten die ondersteunen en er komen regelmatig mentoren langs om kinderen te observeren. De organisatie is professioneel en de mentoren zijn heel betrokken op de kinderen en hun ouders. De logistiek, met alle lespakketten voor aan boord, is indrukwekkend.

De schipperswereld is nieuw voor me en tot nu toe leer ik daar regelmatig iets nieuws over. Zo leren de kinderen iedere dag iets nieuws van de juf en leert de juf ook vaak iets nieuws van de kinderen.

Tot ziens in de klas, kinderen en ouders! Allemaal hartelijk welkom!

Mijn naam is Ineke van Buuren.

Ik woon in Krimpen aan den IJssel met mijn man Arno en onze kinderen Lars (13), Lieke (11) en Mart (8).

Mijn brug naar het LOVK werd gebouwd door mensen die mij een klein beetje of zelfs heel goed kennen. Drie keer kreeg ik de advertentie doorgestuurd voor de vacature op het Zwanejong. De eerste keer was het nog een brug te ver om weg te gaan bij de Johannes Calvijnschool, ook in Krimpen aan den IJssel, waar ik destijds bijna 16 jaar werkte. Ik zat nog te diep verankerd.

De tweede keer ging het al een beetje kriebelen. Maar toen in februari jl. mijn vriendin stuurde: 'Dit is echt iets voor jou! Kleuters! Doen!', dacht ik 'Drie keer is scheepsrecht, hier moet ik iets mee!'

Ik ben gaan kijken in de klas bij juf Anneke en wat een enthousiasme, warmte en openheid kwam ik daar tegen... Dat trok me over de streep om toch te solliciteren. Na een fijn gesprek en een heerlijke proefles waarin ik me helemaal op mijn plek voelde, werd ik aangenomen!

Hoe leuk is het, dat het 'huisje de Roef', waar ik vroeger regelmatig bij mijn vriendin op het internaat kwam, nu ons mooie en gezellige klaslokaal is: het Zwanejong!

Ik ben dankbaar dat ik aan boord mocht komen bij het LOVK! Het is zo fijn om weer te werken met ontdekkende, ontvankelijke, spontane peuters en kleuters en daarbij in een heel professioneel, open team!



Alice Heuvelman, onderwijsassistent

Een nieuw gezicht bij het LOVK! Tijd om mezelf voor te stellen. Ik ben Alice Heuvelman. Ik ben getrouwd met Marinus en samen zijn we ouders van 2 prachtige zoons: Lucas van 10 en Manuel van 7 jaar oud. We wonen sinds een aantal jaar in Zuidland. Als gezin hebben we jaren gevaren op een binnenvaartschip. Lucas en Manuel zijn de eerste jaren aan boord opgegroeid. Zodra Lucas 3 werd, kwamen we in aanraking met het LOVK. Met veel plezier hebben we de lespakketten gevolgd. De samenwerking en goede begeleiding van de mentor en juf, hebben we zeer gewaardeerd.

Voor Lucas kwam groep 3 in zicht. We hebben ervoor gekozen om 'aan wal' te gaan wonen. Dat was een hele stap. We moesten letterlijk en figuurlijk een brug over, voordat deze keuze definitief was. Inmiddels zijn we weer wat jaren verder, maar de herinneringen aan het LOVK en het varen zijn zeker niet naar de achtergrond verdwenen. Vanaf het moment dat de kinderen allebei naar de basisschool gaan, is het LOVK weer in beeld gekomen. Na een aantal jaar vrijwilligerswerk bij het LOVK, ben ik sinds augustus aangeschoven bij het geweldige, lieve en flexibele team van het LOVK. Ik ben inmiddels aan de slag in de logistiek en in de klas. Samen met mijn collega Joanne zorg ik voor het logistieke deel. Door samen de lespakketten in orde te maken, slaan wij een brug naar het onderwijs aan boord.

De brug en het LOVK

Annemieke Kik, coördinator leerlingzorg en mentoraat



Enige tijd geleden heb ik besloten om zo veel mogelijk met de fiets naar mijn werk bij het LOVK in Dordrecht te gaan. Vanuit Hendrik-Ido-Ambacht fiets ik een aantal keren per week over de brug van Zwijndrecht naar Dordrecht. Soms, als het mooi weer is, stop ik even boven op de brug om van een afstand te kijken naar al die prachtige en indrukwekkende schepen die daar onderdoor varen. Vanaf de brug heb je een prachtig uitzicht en kan je mooi observeren wat er allemaal op het water gebeurt.

Binnen het onderwijs van het LOVK proberen wij een brug te bouwen voor onze kinderen. Een stevige, waar je zonder angst en zorgen overheen kunt gaan. Dat betekent dat we vanuit het brugwachtershuisje de vaartocht van het kind in kaart brengen. Daar is veel voor nodig... De mentor volgt het kind, houdt de ontwikkeling in de gaten en coacht de ouders in het lesgeven aan boord. Soms vanaf een afstand, zoals boven op een brug. De mentor loopt een stukje met hen mee over de brug en kijkt of dat veilig kan. Aan het einde van de brug / het LOVK wachten nieuwe momenten op het kind: een nieuwe school, het internaat en soms een huis aan de wal.

Maar voordat we met elkaar deze brug oversteken moet er nog van alles gebeuren om veilig aan de overkant te komen.

Dat brengt mij op alle verschillende bruggen die er zijn... Een grote sterke brug waar je zonder zor-

gen overheen huppelt. Sterk en met een stevig hek aan de zijkant zodat je niet in het water valt. We bouwen hieraan door onderwijs aan boord te bieden en het kind goed voor te bereiden op bijvoorbeeld het wonen in het internaat. Dan is het niet erg als je soms even misstapt. Het hek is er om je veilig op de brug te houden.

Er zijn ook wiebelige bruggen. Daar wandel je voorzichtig overheen en moet je oppassen dat je niet in het water valt. Dat vraagt een hand ter ondersteuning. Soms mogen wij die hand bieden. Om ouders en kind verder te helpen en zorg te bieden waar nodig, zodat het kind veilig kan oversteken. Dat kan zijn door extra gesprekken, extra ondersteuning waar nodig, of hulp van een externe partij. Dit maakt dat de leuning van de brug stevig is en de weg op de brug weer veilig en stabiel wordt. Samen gaan wij op zoek naar wat er nodig is om die veilige oversteek te maken.

Welke brug je ook over gaat steken, er is altijd een overkant. Wij zoeken met onze ouders altijd naar de meest veilige en stabiele manier om dit te doen. Wij geloven dat ieder kind een gave heeft. Zij laten hun gave echter op verschillende tijden en manieren zien. Zo zal het ook met deze oversteek gaan. De een huppelt over de brug. De ander hinkelt en weer een ander kind rent naar de overzijde.

Wij hopen binnen het LOVK dat wij de leuning en ondersteunende hand mogen zijn voor onze kinderen en ouders, om de brug veilig over te steken.

Nieuwe look speltheek

Ronella van Walsum, mentor

Ken je het legspel Carcassonne Junior? Deze vereenvoudigde versie is al geschikt voor kinderen vanaf 4 jaar. Elke speler krijgt 8 houten speelstukken, de zogenaamde kinderen van Carcassonne. Tijdens het spel leg je landtegels aan elkaar. Als een weg is afgebouwd, mag je een van je speelstukken op die weg zetten als jouw kleur erbij staat. Als jij als eerste al jouw speelstukken op het landschap hebt gezet, heb je gewonnen.

Het spel is een minivorm van teambuilding. Je kunt ervoor kiezen om niemand te helpen en alleen voor jezelf de landtegels neer te leggen, maar dat lukt vaak toch niet. Onbewust help je altijd wel een ander.

Veel spelletjes zijn een vorm van teambuilding. Vaak speel je een spel met anderen en tijdens het spelen leer je de ander kennen inclusief zijn talenten en soms ook met eigenschappen die je liever niet laat zien.

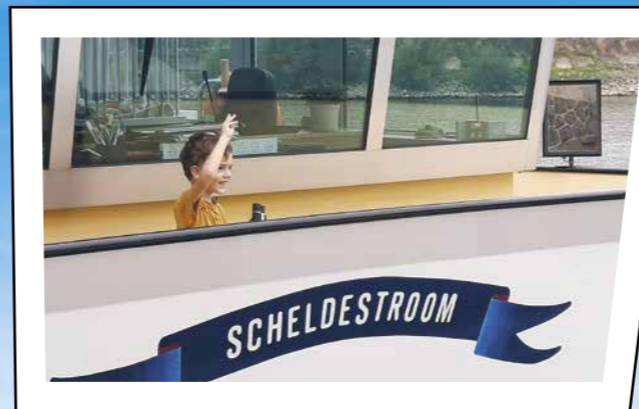
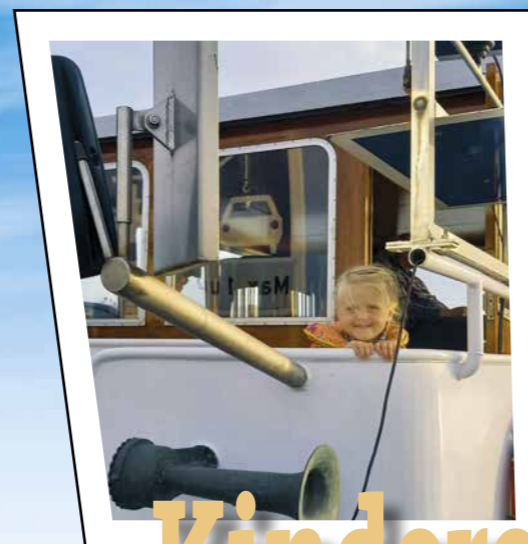
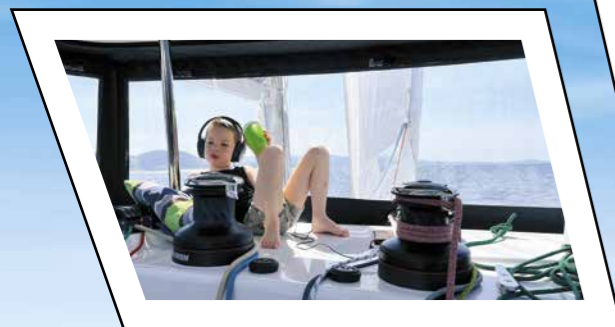
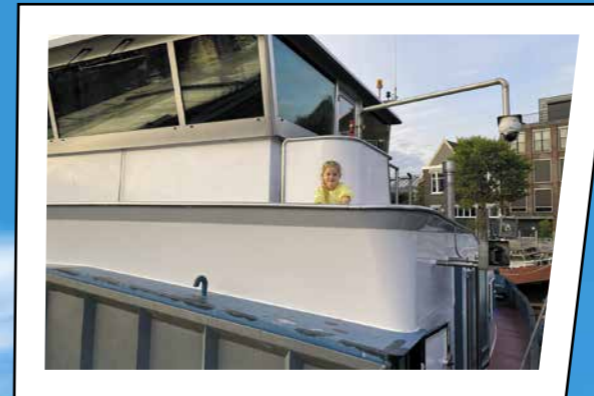
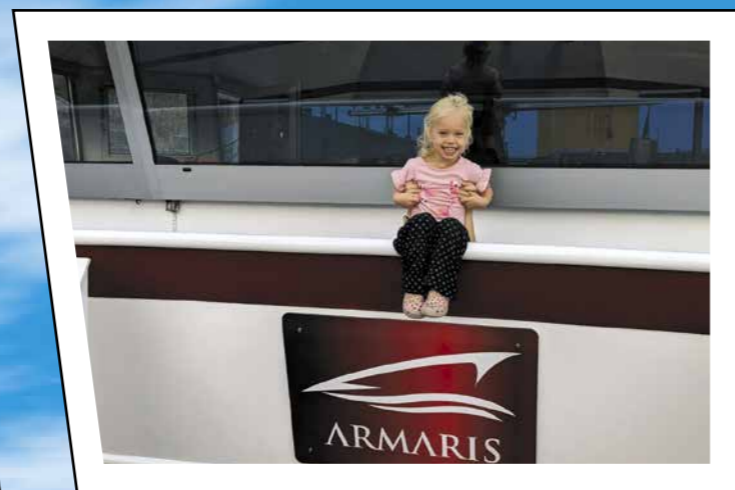
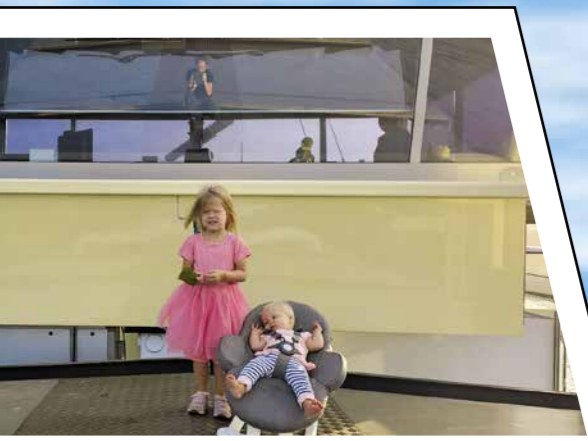
Met spelletjes spelen bouw je een brug naar de toekomst. Je ziet een andere kant van je kind, die je misschien nooit eerder was opgevallen. Als ouder leer je met andere ogen te kijken naar je kind. Nieuwe eigenschappen ploppen op en bepaalde talenten worden verder ontplooid.

Bij het LOVK willen we verder met bruggen bouwen. Naast de speltheek willen we graag de

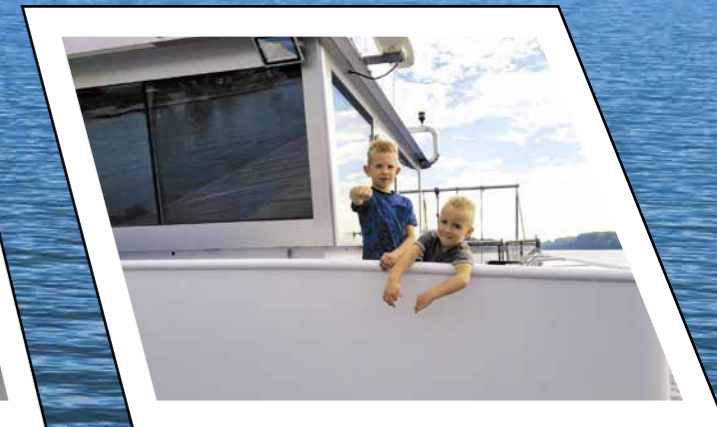
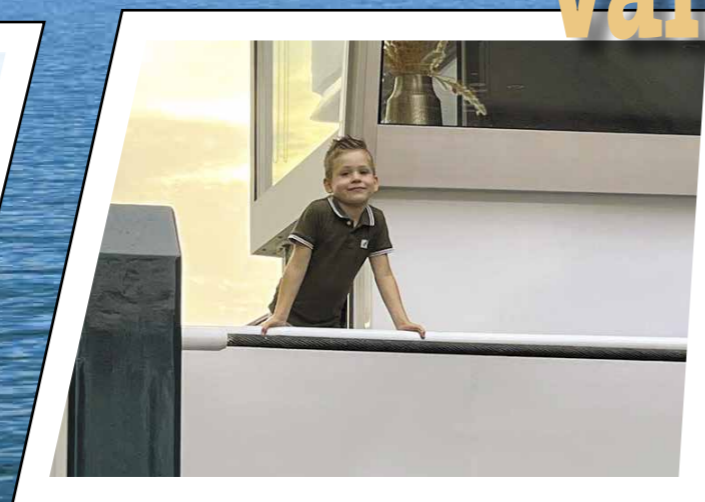
mondelijke taalontwikkeling verder stimuleren. Dit gaan we doen met boeken. We werken er hard aan om dit jaar een mooi systeem neer te zetten, zodat het lenen van boeken en spelmaterialen makkelijk wordt gemaakt.

We zijn druk bezig om alles op één gezamenlijke, duidelijke plek te brengen. Wordt vervolgd!





Kinderen op de brug van hun schip



Wat betekent een brug voor de schipper?

L.J. Abrahamse, m/s Desafio

Nu zul je denken: 'Een brug is toch een brug?' Wat is daar voor een schipper nu toch zo bijzonder aan?

Vroeger hebben onze ouders naar Frankrijk gevaren met een spits (dat is een klein schip). In Frankrijk zijn de bruggen echt heel laag. De stuurhut van een spits kon niet zakken. Dus moest de hele stuurhut afgebroken worden bij het passeren van een brug. Als de schipper de stuurhut niet zou afbreken, zou hij alles kapot varen. Het dak van de stuurhut moest eraf, dat werd op het roefdek gelegd. De zijanten, en de voor- en achterkant konden meestal naar buiten geklapt worden. Zo konden we toch onder de bruggen door. In de winter was dat zeker geen pretje en zaten we met onze jas aan, onze muts op en onze sjaal om. En soms zaten we zelfs in de regen. In de zomer was het nooit erg.

Op de schepen waar nu mee gevaren wordt is het een stuk makkelijker en gaat dit heel anders. In Friesland bijvoorbeeld hebben we ook te maken met veel bruggen. Het waait hier vaak, omdat er veel vlakke landschappen zijn. Die landschappen zijn heel mooi, maar de bruggen en de wind zijn voor ons niet fijn. Er zijn in Friesland verschillende soorten bruggen. De bruggen zijn vaak niet heel breed en hoog. Met wind is het vooral bij de smalle bruggen oppassen geblazen. De schipper moet rekening houden met de windrichting. Staat de wind dwars op het schip dan moet de schipper eerst goed opsturen en dan op het laatste moment onder de brug door. Gelukkig kunnen we wel onder de lage bruggen door, omdat we de stuurhut kunnen laten zakken. Het dak van de stuurhut kan er op blijven wat een stuk comfortabeler is in de winter. We komen ook draaibruggen tegen of basculebruggen. We roepen dan met de marifoon de brugwachter op en deze doet de bruggen open voor ons zodat we er doorheen kunnen varen. Ook hierbij is het met wind oppassen geblazen anders vaar je tegen een pijler.

Op de Duitse kanalen gaat het weer anders. De bruggen die we hier tegenkomen kunnen niet open en zijn heel laag. Met een geladen schip varen we er zo onderdoor. Dan komen we op de losplaats en wordt de lading eruit gehaald. We varen dan leeg terug. Dat betekent dat je hele schip hoger is en nu niet onder de bruggen door kan. We lossen dit op door water in het ruim te pompen. Daarnaast laten we alles zakken, denk aan de voormast, de achtermast, de antennes en de schommelbeugel van de box buiten. Voor sommigen is de auto een punt. De schipper houdt nauwlettend het aantal tonnen water en diepgang van het schip in de gaten zodat we na een poos toch onder de lage bruggen door kunnen.

Kortom, wat betekent een brug voor de schipper? Een schipper moet altijd opletten of alles aan boord laag genoeg is om onder een brug door te varen.

Een bruggetje van de klas naar het schip

Op 15 november was er bij het LOVK een bijeenkomst voor leerkrachten van groep 1 en 2 van de BSOS-scholen. Hierbij waren zes leerkrachten aanwezig van BSOS-scholen uit Dordrecht, Krimpen aan den IJssel en Zwijndrecht. Online schoven er vijf BSOS-leerkrachten aan uit Terneuzen en Zwolle.

Na een presentatie over het hoe en wat van het LOVK gingen we met elkaar in gesprek over bruggetjes die gelegd zijn of nog gelegd kunnen worden tussen het LOVK en de diverse BSOS-scholen.

Er werden ideeën uitgewisseld om de schipperskleuters die zo nu en dan te gast zijn op de BSOS-scholen het gevoel te geven bij de klas te horen. Een voorbeeld van zo'n tip is om een keer via WhatsApp op het digibord te videobellen met de schipperskleuter als deze aan boord is. Het kind kan aan boord met de camera een kleine rondleiding geven en laten zien wat het voor schoolwerk aan boord doet. Zo ontstaat er een denkbeeldig bruggetje van de klas naar het schip.

Voor het LOVK werd weer eens onderstreept hoe zeer goed contact tussen de mentor en de BSOS-leerkracht gewaardeerd wordt. Daar zal het LOVK werk van blijven maken!

De deelnemende leerkrachten ontvangen binnenkort een samenvatting waarin alle tips op een rijtje staan. Was uw school niet vertegenwoordigd in de bijeenkomst dan kunt u via rieke.voorstad@lovk.nl de tips aanvragen.



Een brug naar het verkeer

Ingrid Heuseveldt, leerkracht en mentor



*Oversteken, oversteken
Let goed op, let goed op
Kijk daar komt een auto, kijk daar
komt een auto
Stop, stop, stop*

Dit zingen we bij onze verkeerslessen op het Zwanejong.

Jonge kinderen zijn speels. Ze zijn zich nog niet bewust van de gevaren van het verkeer. Ze kunnen zomaar van de stoep afstappen om een bal te pakken of ze spelen dicht langs de stoeprand. Op weg naar school komen kinderen al in verschillende verkeerssituaties terecht. Of ze nu gaan lopen, met de fiets komen of in de auto stappen, ze ervaren het verkeer.

Het LOVK vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig en vaardig in het verkeer kunnen bewegen. We besteden daarom veel aandacht aan de verkeerslessen. Een keer per week krijgen de kinderen een les uit 'School op seef' en iedere laatste vrijdag van de maand is er een praktische verkeersles. We gaan de wijk in om te oefenen met oversteken, we maken een fietsparcours op het plein of we gaan op zoek naar verkeersborden. Zo ma-

ken wij de leerlingen op een veilige manier bewust van het verkeer en hun rol daarin.

Op de website www.schoolopseef.nl vind je onder de knop 'Ouders' meer informatie in de vorm van artikelen en films. Bekijk de site eens samen met je kind of ga gezellig samen op pad om je kind zo goed mogelijk voor te bereiden als deelnemer aan het verkeer.

Want jong geleerd is oud gedaan!





Van grijs naar groenblauw

Anneke van Iken, coördinator ligplaatsonderwijs en innovatie

In de afgelopen Langsij heeft u kunnen lezen dat we op het Zwanejong zijn gestart met een traject om ons schoolplein te vergroenen en verduurzamen. Inmiddels zijn we een stap verder in het proces, onze subsidieaanvraag voor het ontwerpen van een groenblauw schoolplein (www.groenblauweschoolpleinen.nl) is toegekend. We zijn in gesprek gegaan met een ontwerpster die al meerdere schoolpleinen heeft ontworpen en gerealiseerd.

Als je de kinderen in de klas vraagt wat zij tijdens het buitenspelen het liefst doen staat er één ding met stip bovenaan, namelijk fietsen! Ook de juffen van het LOVK vinden het fietsen een must, zowel met een driewieler als zonder zijwieltjes. Kinderen die nog niet zonder zijwieltjes kunnen fietsen zie je regelmatig met de juf naast zich rondjes maken om de zandbak.

Wat we ook vaak zien zijn kinderen die met bakjes tussen de plantjes of de heg speuren naar kriebelbeestjes. Hebben ze iets gevonden, dan staat er al gauw een hele groep kinderen te turen naar de inhoud van het bakje en wordt er volop gespeculeerd over het 'huis' van dit diertje en wat voor voedsel het nodig heeft. In de zandbak wordt dan vervolgens allerlei lekkers klaargemaakt met ingrediënten die op het plein gevonden worden.

Hoe gaan we het fietsen en het contact met de natuur combineren? Ons plein is niet groot, maar heeft genoeg mogelijkheden om aan alle wensen te kunnen voldoen. Gelukkig heeft 'onze' ontwerpster vele ideeën. We zijn heel benieuwd naar haar ontwerp! Wil je meer weten over de voortgang van het project of heb je goede ideeën? Spreek gerust een van de juffen van het Zwanejong aan!

Over de brug met burgerschap



Herken je dit bij je kind?

- Speelgoed uit de hand van een ander trekken
- Ruzie om wie er voorin mag zitten
- Plagen of geplaagd worden
- Niet kunnen kiezen
- De baas willen spelen
- Niet durven zeggen wat je wilt
- Je zin doordrijven

Hierbij denk je vast niet gelijk aan burgerschap, maar bij jonge kinderen zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap nauw met elkaar verbonden.

Om aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en dus ook aan burgerschap te werken heeft het LOVK bij elk deel van VoortVarend een themaboekje over burgerschap ontwikkeld. Hierin staan suggesties voor burgerschapsonderwijs bij de lessen van VoortVarend, want al wordt het niet overal direct benoemd, burgerschap zit in vele activiteiten verweven. Daarnaast zijn er vier prentenboeken uit de reeks van Kikker van Max Velthuis uitgewerkt. Bij deze prentenboeken zijn leuke lesideeën en creatieve activiteiten bedacht waarmee op een speelse manier aan goed burgerschap gewerkt wordt.

Het werken aan burgerschap kan terug worden gezien in de portfolio's en hoe we daar mee omgaan. Het portfolio is een prachtig middel om kinderen te leren trots, maar tegelijk kritisch op hun werk te zijn, keuzes te maken en zichzelf te presenteren. In de themaboekjes over burgerschap staan bij de activiteiten suggesties voor het aanvullen van het portfolio.

Neem een duik in ons burgerschapsonderwijs! Leg de themaboekjes naast het thema van VoortVarend. Zo bouwen we een brug tussen onze kinderen nu en de burgers die zij later zullen zijn in onze maatschappij.

Anneke van Iken,
coördinator ligplaatsonderwijs en innovatie
Elzelien de Vormer,
coördinator afstandsonderwijs en innovatie



'Wie een brug legt naar een ander kan altijd heen en terug'

Anita van Laren, pensionado

Bovenstaande wijsheid van Jana Beranová spreekt mij erg aan. Tijdens mijn werk als leidinggevende bij het LOVK heb ik geprobeerd dit motto dagelijks over te brengen. Samen met het fantastische team zijn er in onderling vertrouwen veel bruggen gelegd. Nieuwe collega's voelen zich direct thuis bij het LOVK en kunnen hun kwaliteiten ten goede laten komen aan het onderwijs aan de varende kinderen en hun ouders. Het LOVK kan trots zijn op de, in eigen beheer, nieuw ontwikkelde lesprogramma's, de respectvolle samenwerking met de ouders en de MR, de leerzame en uitdagende lessen op de ligplaatschool en de veilige leeromgeving voor het varende kind. Er is een prima samenwerking met alle stakeholders van het LOVK, hetgeen voor alle partijen veel brengt.

Ik heb respect voor de manier waarop de ouders met verve het onderwijs aan boord verzorgen en gemotiveerd het varende leven vorm blijven geven. Het komt erop neer dat ik een geweldige tijd heb beleefd bij het LOVK en genoten heb van de enthousiaste en vakbekwame collega's waarmee ik heb mogen samenwerken. Op dit moment leg ik een brug naar de toekomst, mijn werk als directeur bestuurder is door Lienke van Dijk overgenomen en ik geniet van m'n vervroegd pensioen. De dagen vullen zich met andere uitdagende zaken waarvoor ik nu ruimschoots de tijd heb. Het waren prachtige LOVK-jaren en ik wens collega's, kinderen en ouders alle goeds toe voor de toekomst. Behouden vaart!

Interview met twee brugklassers

Anna Ooms

Hoe vond je het op het Zwanejong?
Ik vond het heel leuk en gezellig.

Wat weet je nog van deze school?
Toen ik jarig was, mocht ik op de prinsessenstoel staan en trakteren. Ook ben ik mijn dolfinenknuffel kwijt geraakt op school.

Wat vond je leuk op het Zwanejong?
Het voorlezen en de leuke verhalen in de kring. Ook het spelen in het huisje en de waterbak vond ik heel leuk. Mijn favoriete hoek was de bouwhoek met de blokken.

Welke juf herinner jij je nog?
Juf Ingrid en juf Rieke. Juf Rieke was mijn mentor. Juf Ingrid zei altijd: "Goedemorgen Anna", met zo'n vrolijke stem! Haha!

Wat is je allerleukste herinnering van het Zwanejong?
Met de klas naar Victorie!!!

Hoe vond je de overgang naar de walschool en het internaat?
Het school aan boord vond ik heel leuk om te doen. Het leukste vond ik met klei dingen maken en verven. En je was gewoon fijn aan boord bij je vader en moeder. Ik vond het spannend om naar de Bogermanschool te gaan. Maar wel leuk om nieuwe vrienden te maken. Ook op het grote plein spelen vond ik daar heel leuk. Op het internaat vond ik het leuk omdat je daar altijd kan buitenspelen en je altijd wel iemand hebt om mee te spelen. Ook vond ik het wel een beetje spannend om heel de week zonder m'n ouders te zijn.

Groetjes,
Anna



Lisa Oosse

Hoe vond je de tijd op het Zwanejong, Lisa?
Heel erg leuk!

Wat weet je er nog van?
De liederen die we zongen. De kerstviering in de speelzaal. Zwemles. Het huisje met boven de leeshoek. Dat ik verliefd was op een jongetje met bruin haar. Op schoot bij Sinterklaas. (Leren) fietsen op het schoolplein, op een roze fiets. De ketting, die je om moest doen als je naar de WC moest. Hulpje van de juf zijn!

Wat vond je leuk?
Ik vond heel veel leuk. Soms gingen we eten op een internaat, dat vond ik leuk, want dan kreeg je broodje knakworst. Knutselen vond ik ook erg leuk!

Hoe vond je de overgang naar de Bogermanschool/het internaat?
Ik weet er zelf niet veel meer van. Toen je een tijdje in groep 3 zat, zei je wel vaker dat je terug naar het Zwanejong wilde ... (vertelde mama).

Welke juf herinner jij je nog?
Juf Ingrid, juf Margreet, juf Tineke, juf Rieke (mijn mentor), juf Rulinde, juf Willeke, juf Annemieke, juf Anne (van de bus).

Wat vond je leuk om te doen op school?
Buitenspelen en knutselen vond ik denk ik wel het allerleukste!

Groetjes,
Lisa



Marjan Ottevanger, management assistente

COLUMN

Een brug naar een andere wereld

Als kind las ik werkelijk alles wat los en vast zat. Mijn ouders grepen elke gelegenheid aan om een boek aan ons te geven. En toen ze opa en oma werden kregen de kleinkinderen met regelmaat een boek cadeau.

Ik lees nu niet zoveel meer als toen, maar nog steeds kan ik me helemaal verliezen in een verhaal. Heerlijk om zo in een andere wereld te stappen, in de schoenen van de hoofdpersoon te gaan staan en alles mee te beleven! Lezen verruimt ons denken en leert ons om ons in te leven in anderen en om anderen beter te begrijpen.

Inmiddels ben ik zelf oma en mijn kleindochter is verzot op voorlezen. Als ze een dagje bij ons is ligt er aan het einde van de dag een grote stapel boeken die die dag allemaal gelezen zijn.

De prentenboeken zijn favoriet. Terwijl ik het verhaal voorlees bekijkt zij aandachtig de tekeningen. Samen hebben we plezier om de getekende details die soms zo grappig zijn.

We leven mee met het ijsbeertje Lars die uit zijn eigen wereld op de Noordpool in een heel andere wereld verdwaald raakt.

We beleven de avonturen van Kleine beer mee als hij op ontdekkingsreis gaat door het grote bos waar hij woont.

Heerlijke momenten zijn dat!

Vaak vind ik dat ik het te druk heb om een boek te lezen. En toen onze kinderen klein waren schoot het voorlezen er ook wel eens bij in.

Maar wat kan er nu belangrijker zijn dan een boek lezen?

Wat kan er belangrijker zijn dan voorlezen voor je (klein)kind?

Op de pagina hiernaast vind je prentenboekentips die passen bij het thema van deze Langszij. Daar vind je ook de titels van de prentenboeken waar mijn kleindochter en ik zoveel plezier aan beleven.

Afscheid van collega's

Margreth Radenborg, oud-leerkracht

Een brug moet aan een aantal eisen voldoen. Een brug moet iets overspannen. Een rivier, een dal of een weg. En er zijn altijd twee kanten aan een brug. Door over de brug te lopen, kom je aan de andere kant. Soms staat de brug open, dan moet je een poosje wachten. Je kunt je daar heel druk over maken, maar je kunt er ook even van genieten. Verplicht even stilstaan. Het leven gaat al snel genoeg.

Ik vergelijk mijn leven ook wel eens met een brug. Aan de ene kant is mijn onderwijsverleden, waar ik met heel veel plezier aan terug denk en dat mij gevormd heeft. Aan de andere kant mijn therapeutentoeekomst, waar ik nieuwsgierig naar ben en die mij verder gaat vormen.

Wat ontzettend leuk dat de brug in mijn geval open en dicht kan. Ik mag zeven keer per jaar even over de brug, terug naar mijn onderwijsverleden. Een dag invallen op het Zwanejong wanneer alle medewerkers van het LOVK samen gaan vergaderen of iets gaan leren dat het LOVK ten goede komt. Even op mijn oude stek, waar alles zo heerlijk vertrouwd is. Fijn voor mij én fijn voor het LOVK.



Jenny Klein, Steunpunt Binnenvaart
Jikke van Terwisga, Steunpunt Binnenvaart

Wij (Jenny en Jikke) staan hier op de foto samen voor een loopbrug/loopplank. Je loopt van wal naar schip of omgekeerd. Hier kunnen we best gemakkelijk overheen lopen; aan de zijkant kunnen we ons vasthouden aan de reling.

Maar hoe vaak komt het voor dat je niet gemakkelijk van boord kunt lopen, ook met je kinderen...

Wat een gedoe soms: palen die ver van de waterkant af staan, door hoog of laag water echt niet bij de kant kunnen komen. Of hele hoge trappen, hoe doe je dat met kleine kinderen? De auto die op een onmogelijk stukje kade er nèt af kan, maar dan jijzelf nog.

Maar wat heeft al dat klauterwerk te maken met Steunpunt Binnenvaart? Wij zijn 'het bruggetje naar de wal' schrijven we zo mooi, maar hoe dan? De wal heeft vaak niet in de gaten hoe het er op een schip aan toe gaat. Hoe vaak moet je niet uitleggen wat dat betekent wanneer je vaart?

Steunpunt Binnenvaart is er voor je wanneer er zorgen of problemen aan boord zijn. Dat kunnen financiële problemen zijn of persoonlijke zorgen of conflicten. Ook als er hulp nodig is bij overleg met instanties staan wij, Jenny en Jikke, klaar.

Wij zijn er voor jong en oud, wij luisteren, adviseren en begeleiden waar gewenst, kosteloos.

Beiden hebben we 30 jaar gevaren en we kennen de binnenvaart dus van binnen uit.

Wij zijn een luisterend oor en ondersteunen daar waar nodig!

Steunpunt Binnenvaart is te bereiken via Whatsapp of telefoonnummer: 06 38 88 53 59
of e-mail: info@steunpuntbinnenvaart.nl

Prachtige prentenboeken

Marjan Ottevanger, management assistente

Prentenboeken over bruggen

De mug op de brug van Annie M.G. Schmidt

Voor kinderen vanaf 3 jaar

Het is druk op de brug bij Breukelen, heel erg druk. En er komt steeds meer verkeer bij: auto's, fietsers, brommers, dieren, een ijscoman met zijn ijscokar en zo gaat het maar door. Dat zou allemaal nog wel kunnen, maar dan komt er ook nog een mug bij. En dat is net iets te veel. De brug breekt in tweeën! Hoe moet dat nu?

De brug van Eva Lindström

Voor kinderen vanaf 5 jaar

"Stop!" roept de wolf. "De brug verderop is afgesloten." "Wat vervelend, ik moest net die kant op", zucht het varkentje. "Kom maar lekker een kopje koffie drinken tot de brug gemaakt is", zegt de wolf. En zo komt het varkentje terecht in de woonkamer van twee wolven. Komt dat wel goed? Een grappig boek met een vleugje spanning.

De drie broertjes bok van Mac Barnett

Voor kinderen vanaf 5 jaar

Dat sommige verhalen geschreven zijn om te blijven bestaan, blijkt maar weer uit de hervertelling van het sprookje 'De drie bokken Kuifkop' door Mac Barnett. Onlangs verscheen zijn versie van dit verhaal genaamd 'De drie broertjes bok', waarbij drie bokken een brug willen oversteken. De trol die onder de brug zit, wil deze bokken met alle liefde oppeuzelen. Door een slimme list echter, weten de broertjes bok aan dat lot te ontkomen.

Kijk en zoekboek - Op de bouwplaats van Christina Braun

Voor kinderen vanaf 2 jaar

Sla snel dit leuke zoekboek open en ontdek hoe het eraan toegaat op de bouwplaats! Er worden huizen en kantoren gebouwd, arbeiders maken een nieuwe brug en er wordt een tunnel gegraven, dwars door een berg! Kortom, op elke plaat is heel veel te ontdekken. Bovendien kom je te weten welke mensen op de bouwplaats werken, leer je welk gereedschap ze zoal gebruiken en welke machines het zware werk doen.

Prentenboeken

Goed zo, kleine beer van Martin Waddell

Voor kinderen vanaf 4 jaar

"Kijk eens wat ik kan, Grote Beer" zegt Kleine Beer. Hij klimt op een rotsblok en springt zo in de armen van Grote Beer. Kleine Beer durft meer en meer, totdat...

Ga je mee, kleine beer? van Martin Waddell

Voor kinderen vanaf 4 jaar

"Stil eens! Ik hoor wat", zei Kleine Beer. "Wat hoor je dan?" "Slof, slof, slof", zei Kleine Beer. "Er zit een Sloffer achter ons aan." Tijdens een wandeling in de sneeuw hoort Kleine Beer allerlei vreemde geluiden. Telkens stopt hij weer om te kijken wat er precies aan de hand is.

Een ijsbeer in de tropen van Hans de Beer

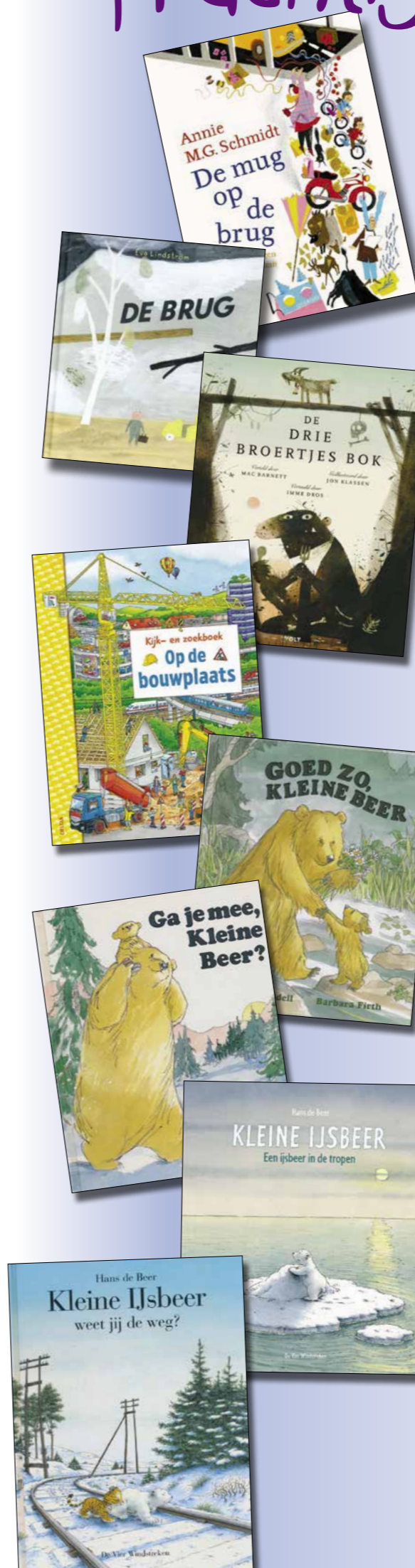
Voor kinderen vanaf 4 jaar

Een kleine ijsbeer drijft op een ijsschots weg uit zijn witte poolwereld. Hij komt in een land waar alles groen is. Hij ziet er planten en bloemen en ontmoet vreemde dieren. Wat een avontuur! Toch wil hij graag weer terug naar huis. Zijn nieuwe vriend Hippo het nijlpaard weet daar wel iets op... Een zonnig ijsberen-verhaal.

Kleine ijsbeer, weet jij de weg? van Hans de Beer

Voor kinderen vanaf 4 jaar

De zee is koud en vlak en overal ligt sneeuw en ijs. Geen wonder dat Lars zich verveelt. Maar dan ontmoet hij het tijgertje Theootje. Theootje is de weg kwijt en wil terug naar huis. Lars besluit hem te vergezellen en samen beginnen ze aan een lange, avontuurlijke reis. Gelukkig krijgen ze onderweg hulp van Kemal de kameel.



Medezeggenschaps RAAD

Bruggen bouwen als MR

Roelfina Ooms, MR-lid en ouder

Nieuwe bruggenbouwers bij de MR

Ilonka Toers Bijns, MR-lid en mentor

Mijn naam is Ilonka Toers Bijns en ik werk nu 2 jaar als mentor bij het LOVK. Iedere dag ga ik met veel plezier naar mijn werk. Na tientallen jaren voor de klas te hebben gestaan, was ik toe aan iets anders. Maar het onderwijs verlaten, dat wilde ik niet! Mijn passie heeft altijd bij het onderwijs gelegen. Het werken bij het LOVK, was voor mij de juiste vervolgstap omdat ik op zoek was naar een meer begeleidende/coachende rol.



Hier kan ik mijn opgebouwde leservaring met anderen delen, wat mij voldoening geeft. Het LOVK geeft ook ruimte om andere taken dan het mentorschap te vervullen. Dit zorgt ervoor dat mijn werk uitdagend blijft. Naast het mentoraat, zit ik in de werkgroep 'digitale ondersteuning'. We maken (instructie)filmpjes, die bedoeld zijn om ouders te helpen bij het lesgeven aan boord. Hier kan ik goed mijn creativiteit in kwijt.

Vorig jaar heb ik tijdelijk zitting genomen in de MR, om een zieke collega te vervangen. Deze extra taak is mij zo goed bevallen dat ik gesolliciteerd heb. Ik ben dit jaar officieel bij de MR begonnen. Door zitting te nemen in de MR krijg ik de kans om een kijkje achter de coulissen te nemen. Hoe interessant is het, om het gehele reilen en zeilen van je eigen organisatie te leren kennen en hier ook nog een bijdrage aan te kunnen leveren!



Joline Hoogendoorn, MR-lid en ouder

Ik ben Joline Hoogendoorn en ik vaar samen met mijn man Jan op het ms Prodigio. Samen hebben wij 4 kinderen: Enora, Julian, Ralph en Tirza. Enora (10) en Julian (8) zitten inmiddels al op het internaat in Krimpen aan den IJssel en Ralph (3) en Tirza (1) zijn nog aan boord. Ralph is ruim 3 jaar en gaat geregeld naar het Zwanenmeer en af en toe naar het Zwanejong.

Een tijdje geleden ben ik door de mentor van Ralph benaderd voor de MR. Omdat ik geen idee had wat dat precies inhoudt mocht ik een vergadering bijwonen. Hierdoor kreeg ik meer een beeld bij wat het inhoudt. Het lijkt me leuk om op deze manier meer betrokken te zijn bij het LOVK en achter de schermen mee te denken.



Afscheid van de MR

Willeke Vat, oud-MR-lid en ouder

Na 4 jaar MR is het voor mij tijd om afscheid te nemen. Niet alleen afscheid nemen van de MR, maar ook van het LOVK zelf, nu onze jongste dochter Tess in groep 3 en op het internaat is gestart. Heel vreemd na zoveel jaren met het LOVK samen te hebben gewerkt. In 2013 maakten wij voor het eerst kennis met het LOVK, toen onze oudste zoon Nathan startte met onderwijs aan boord. Door de jaren heen hebben wij en onze 4 kinderen graag gebruik gemaakt van de onderwijspakketten en het ligplaatsonderwijs.

De laatste jaren voelde ik me er nog meer bij betrokken doordat ik de MR in ging. Ik ben vrij aarzelend de MR ingestapt: "Kan ik dit wel, is dit wel wat voor mij?" Ik liet me overhalen door het enthousiasme van m'n voorganger en na een keer een vergadering te hebben bijgewoond voelde ik me er al goed bij. Door de jaren heen heb ik veel geleerd, en vond ik het echt leuk om een kijkje achter de schermen te hebben en mee te denken over lopende zaken. En wat was het altijd gezellig! Word jij nou eens gevraagd voor de MR? Aarzel niet, doen!

Bruggen bouwen als mentor, de spin in het web

Margreet van der Zwan, mentor



Inmiddels heb ik best veel varende ouders gesproken of gehoord en als dat nog niet het geval was dan ga ik jullie mogelijk nog spreken. Ik mag voor het LOVK namelijk de onderzoeken uitvoeren met vragen als: Hoe tevreden zijn ouders? Is een Integraal Kind Centrum gewenst? Waar hebben juist varende ouders behoefte aan? Hoe tevreden zijn medewerkers? Ik geef als het ware de hoogte van de brug aan zodat het LOVK weet hoe zij er onderdoor kan varen met haar onderwijsaanbod.

Wie ben ik? Ik ben Angelique Hubens, in 1964 geboren aan boord in de Waalhaven te Rotterdam. Als kind ging ik naar het schippersinternaat in Maasbracht, dat vond ik toen minder leuk. Inmiddels heb ik 2 kinderen grootgebracht en ben ik bonusmoeder van 3

kinderen. En al meer dan 30 jaar ben ik actief als onderzoeker, geregeld voor binnenvaartorganisaties, maar ook voor andere scholen, organisaties en gemeenten.

Beroepsmatig heb ik ook enkele jaren gevaren, maar dat is lang geleden. Nu vaar ik graag voor mijn plezier. Zo hebben we afgelopen zomer een maand lang mogen genieten van onze kleine blauwe motorzeiler in het waterrijke Nederland. Talloze ophaal-, bascule-, draai- en klapbruggen werden voor ons geopend en bij de eveneens talloze vaste bruggen, hang-, boog-, en tuibruggen moesten wij nauwlettend opletten of wij onder de brug pasten. Soms moest de lange mast zakken tot de gewenste hoogte.

Zo blijf ik graag voor het LOVK onderzoeken of het onderwijsaanbod past onder de brede boogbrug van het kind, de mentor, de juf in de klas en de ouder.

De juiste brughogte

A winter scene featuring a snow-covered wooden bridge with white railings leading towards a traditional windmill in the distance. The sky is clear and blue, and the ground is covered in a layer of snow. The windmill is a classic Dutch-style structure with a wooden body and four sails.

LOV/K

*We wensen u
alle goeds
voor 2024*

TEAM EN BESTUUR LOVK