



STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2016-2019

VERENIGING BASISSCHOLEN ONDERWIJS
SCHIPPERSKINDEREN (BSOS)



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
2. BSOS – schipperskinderen blijvende aandacht	3
3. Het kind – schipperskinderen van 3 -12 jaar, een doorgaande ontwikkeling	4
4. De school – specifieke behoeften vragen om een specifieke aanpak	6
5. Het bestuur – scholen met schipperskinderen profileren zich	7

1 Inleiding

De vereniging Basis Scholen Onderwijs Schipperskinderen (BSOS) behartigt de belangen van het onderwijs aan schipperskinderen in de basisschool. De vereniging omvat een netwerk van basisscholen met schipperskinderen. Het bestuur van de vereniging bestaat uit vier personen. De uitvoering van BSOS-taken is opgedragen aan het bestuur, dat de uitvoering van de werkzaamheden tevens coördineert. Eveneens is er jaarlijks een aantal projecten beschikbaar van het Ministerie van OC&W via SLO.

Het bestuur streeft ernaar de leden actief bij de beleidsuitvoering te betrekken. Websitebeheer wordt gedeeltelijk verzorgd door de KPC Groep. De directie van het LOVK maakt deel uit van het bestuur.

Het Strategisch Beleidsplan 2016-2019 beoogt inzichtelijk te maken wat de leden van BSOS de komende jaren bindt, waar BSOS voor staat en in welke richting BSOS zich als kleine vereniging krachtig wil ontwikkelen.

De strategische beleidsrichting van de vereniging wordt door het bestuur geïnitieerd en door de ledenvergadering vastgesteld. Daarbij is het onderhavige Strategisch Beleidsplan kaderstellend.

BSOS werkt conform de door haar opgestelde beleidsagenda.

Het Strategisch Beleidsplan 2016-2019 beschrijft de voortgaande beleidskeuzen, nauw aansluitend bij de vastgestelde toekomstvisie 'BSOS - onderwijs schipperskinderen in ontwikkeling' (september 2016). De keuzen zijn geoperationaliseerd in het Werkplan 2016-2019, dat als bijlage aan dit plan is toegevoegd.

2 BSOS - schipperskinderen blijvende aandacht

De vereniging BSOS maakt zich op landelijk niveau sterk voor de belangenbehartiging van het onderwijs aan schipperskinderen. BSOS is een autonome vereniging en is verantwoordelijk voor het eigen beleid: het leggen van verbanden die het niveau van het primaire proces voor 3,5 -12-jarigen ten goede komen.

BSOS hanteert de volgende uitgangspunten:

Belangenbehartiging: BSOS behartigt de belangen van het onderwijs aan schipperskinderen van 3,5-12 jaar. BSOS werkt landelijk. Het onderwijs aan schipperskinderen kenmerkt zich door landelijke spreiding en een zekere mate van versnippering. Belangenbehartiging betekent in ieder geval het behoud en (mogelijk) het uitbreiden van faciliteiten.

Proactief: BSOS heeft een proactieve houding. Er wordt actief uitgedragen waar BSOS voor staat. BSOS wil zich extern en intern profileren. Het in beeld brengen en houden van het schipperskind is daarbij van groot belang.

Klein, maar betrokken: BSOS maakt zich sterk voor een relatief kleine groep. BSOS richt zich op het actief bundelen van krachten en zoekt naar hechte onderlinge samenwerking, zowel met de scholen als met andere relevante betrokkenen.

Aanspreekpunt: BSOS kan een aanspreekpunt zijn voor overheden, scholen, besturen, ouders, studenten en kinderen.

Onderwijs op maat: BSOS maakt zich sterk voor het onderwijs aan schipperskinderen in de basisschool in relatie tot walkinderen.

Waar mogelijk en noodzakelijk maakt BSOS gebruik van externe adviseurs.

BSOS organiseert eens per jaar een activiteit voor leerkrachten (leerkrachtennetwerk NOS), directeuren (ledenvergaderingen) en eventueel voor andere betrokkenen (LOVT, Internaten). Waar nodig maakt BSOS gebruik van externe expertise.

BSOS heeft een eigen website www.bsos.nl als professioneel communicatiemiddelen ten behoeve van alle betrokkenen.



3 Het kind - schipperskinderen van 3,5-12 jaar, een doorgaande ontwikkeling

Het realiseren van een doorgaande ontwikkeling speelt in het gehele onderwijs. De ontwikkeling van integrale kindcentra, waarin kinderen van 7.30 uur tot 18.30 uur kunnen verblijven, is momenteel op veel plaatsen realiteit geworden. In 2016 is ook voor schipperskinderen de doorgaande ontwikkeling van 3,5 tot 12 jaar gerealiseerd. Uitgangspunt is een integrale aanpak in de regio. Langs deze leidraad wordt de doorgaande ontwikkeling van kinderen vormgegeven. Vanaf 3 jaar wordt aan deze kinderen een passend onderwijsarrangement aangeboden (3 tot 7 jaar LOVK – 7 tot 13 jaar BSOS). Om de doelstellingen te realiseren heeft BSOS de samenwerking met het LOVK geïntensiveerd door de deelname van de directeur van het LOVK in het bestuur van BSOS.

In het bestuursoverleg wordt gezocht naar één bestuursvorm die verantwoordelijk is voor het onderwijs aan schipperskinderen van 3 tot 12 jaar.

Schipperskinderen stromen als regel vanaf 6 jaar het reguliere onderwijs binnen. In de leeftijd van 3 tot 6 jaar zijn er verschillende mogelijkheden waar ouders een keuze uit kunnen maken:

- ✓ voorschools: kinderen die ingeschreven staan bij LOVK volgen vanaf 3 jarige leeftijd afstandsonderwijs via de methode 'Voorsprong' voor peuters. Tevens maken deze kinderen gebruik van de peuterspeelzaal/kinderdagopvang, gelieerd aan een school, waarbij variatie in dagdelen mogelijk is. Flexibiliteit is van belang voor de ouders en het kind. Daarbij kan ook gebruik worden gemaakt van andere schoolvormen in het verlengde van de peuterspeelzaal/kinderdagopvang;
- ✓ vroegschool: kinderen zitten in de reguliere groepen 1 en 2 van de basisschool, en/of maken gebruik van afstandsonderwijs van LOVK via de methode 'Voortvarend' voor kleuters.
- ✓ "Varende kinderen welkom vanaf 3,5 jaar op de BSOS-scholen"
Gezien het feit dat het merendeel van de BSOS-scholen positief staat tegenover de opvang van varende kinderen vanaf 3,5 jaar heeft het bestuur van de BSOS besloten een pilot uit te voeren van één jaar en m.i.v. oktober 2015 te starten met het ontvangen van de 3,5 jarige peuters van de LOVK op de BSOS-scholen.

Uitgangspunt bij deze mogelijkheden is dat de kinderen vanuit eenzelfde pedagogisch (en later) didactisch kader worden benaderd.

Ouders kunnen hun kinderen aanmelden bij de basisschool of het LOVK. Op het moment dat het kind wordt ingeschreven bij de school/LOVK zorgt de school/LOVK voor passend onderwijs en waar nodig voor een ondersteuningsarrangement. Dat betekent dat de school ervoor zorgt dat er gerichte begeleiding is en dat binnen het samenwerkingsverband (indien nodig) het ondersteuningsarrangement wordt gerealiseerd. In eerste instantie gebeurt dat via een afstandspakket met gerichte begeleiding of op de peuterspeelzaal/kinderdagopvang bij de school.

Vanaf 3 jaar wordt de ontwikkeling van de kinderen begeleid en gevolgd, waarbij er optimaal aandacht is voor de specifieke situatie van deze kinderen:

- a. aandacht voor de taalontwikkeling
- b. aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (ontmoeting met andere kinderen)

Daar hoort passende begeleiding bij, door middel van ondersteuning van het afstandsonderwijs en een leerlingvolgsysteem.

Passende begeleiding wordt gerealiseerd door een leerkracht, mentor en/of een zorgcoördinator die de pedagogisch-didactische kenmerken van de scholen en internaten in de omgeving kent.

Omdat het voor ouders lastig is om al op zeer jonge leeftijd van hun kind keuzes te maken is goede begeleiding van belang.

Tijdens de basisschoolperiode kunnen schipperskinderen enerzijds gebruikmaken van de extra subsidies die voor deze doelgroep zijn gereserveerd en (indien nodig) anderzijds van de middelen voor extra ondersteuning uit het samenwerkingsverband.

4 De school - specifieke behoeften vragen om een specifieke aanpak

De school/het team is verantwoordelijk voor de realisatie van de doorgaande ontwikkeling van schipperskinderen van 3,5 tot 12 jaar.

Uitgangspunt is dat de school een belangrijke bijdrage levert aan het realiseren van de didactische en pedagogische ontwikkeling (cognitie en vorming) van de kinderen.

Schipperskinderen bevinden zich in een specifieke situatie. Dat vraagt op een aanpak op de volgende terreinen:

Inhoudelijk: Schipperskinderen worden ingeschreven op de basisschool waar de ouders voor kiezen. Extra monitoring van deze kinderen (met name 3,5-6 jaar) is nodig op het terrein van sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen, weerbaarheid, faalangst), taalontwikkeling en motorische ontwikkeling. Voor deze kinderen is het van belang dat zij zich kunnen ontwikkelen in een 'vaste' sociale context, waarbij interactie tussen kinderen kan plaatsvinden. Het voordeel van een 'vaste' sociale context is dat leerlingen een meer duurzame relatie kunnen aangaan met hun sociale omgeving.

Om in te spelen op de behoeften van de kinderen worden kinderen vanaf binnenkomst geobserveerd en gevolgd, zodat een passend aanbod kan worden vormgegeven.

Personeel: pedagogisch medewerkers en leerkrachten voldoen aan de competenties die nodig zijn; deze zijn uitgewerkt en opgenomen bij de schoolspecifieke competenties van de scholen en peuterspeelzaal/kinderdagopvang. In het management heeft een medewerker gericht aandacht voor de ontwikkeling en het onderwijs voor deze leerlingen en de bijbehorende contacten.

De kennisontwikkeling en kennisverspreiding tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten van scholen met schipperskinderen wordt ondersteund door het BSOS in de vorm van professionaliseringsactiviteiten (NOS).

Huisvesting: Vanaf 6 jaar verblijven schipperskinderen als regel op een internaat. De school/LOVK heeft vroegtijdig contact met ouders om de ontwikkeling van de kinderen in een doorgaande lijn en de arrangementen die de school daarbij te bieden heeft onder de aandacht te brengen. Daarbij hoort ook de relatie met de internaten (pedagogisch en organisatorisch)

Organisatorisch:

Scholen en LOVK leggen de verbinding naar de voorschoolse situatie, naar ouders, naar internaten enz. Zij zijn spil in de begeleiding van de ononderbroken ontwikkeling.

Alle BSOS- scholen beschikken over een zogenaamd 'schippersprotocol'. Hierin staat beschreven welke speciale inzet, middelen en competenties er op de school voor schipperskinderen voorhanden zijn. Tevens zijn in het protocol o.a. allerlei organisatorische zaken te vinden en de wijze waarop de contacten met het schippersinternaat zijn geregeld. De protocollen staan in veel gevallen op de website van de afzonderlijke BSOS-scholen.

Relatie ouders: het educatief partnerschap is voor de doelgroep uitgewerkt en wordt door school/LOVK en ouders gerealiseerd. Daarbij is ook de relatie met de groepsleiding van het internaat opgenomen. Ouders worden betrokken bij vormen van handelingsgericht en opbrengstgericht werken en vormen van afstandsonderwijs. In de communicatie met ouders wordt actief gebruik gemaakt van allerlei digitale mogelijkheden.

BSOS werkt frequent afstemmend samen met de Landelijke Ouder Vereniging voor (de) Trekkende bevolking (LOVT).

Kwaliteitszorg: Scholen hanteren een protocol 'Onderwijs aan schippers-Kinderen' en veelal een document 'Competentie-eisen leerkrachten'. Ze borgen de verschillende beleidsaspecten.

5 Het bestuur - scholen met schipperskinderen profileren zich

Besturen van scholen zijn, binnen hun identiteit, eindverantwoordelijk voor het beleid. Zij ondersteunen hun scholen met schipperskinderen in hun positionering, hun profilering en hun realisatie van de schoolspecifieke kwaliteiten.

BSOS-scholen zijn scholen met specifieke kwaliteiten. Dit heeft te maken met het feit dat het schipperskind specifieke onderwijsbehoeften heeft.

Dit komt tot uiting in:

- ✓ de doorgaande lijn van 3,5-12 jaar m.b.t. inhoud en organisatie;
- ✓ het passend aanbod dat voor de kinderen wordt gerealiseerd (flexibel, bv. extra dagdelen in peuterspeelzaal of deelname aan onderwijs in onderbouwgroepen vanwege taal- of ontwikkelingsachterstand c.q. -voorsprong);
- ✓ de professionaliteit van het team (pedagogisch medewerkers en leerkrachten);
- ✓ de contacten met de ouders (educatief partnerschap);
- ✓ het (pedagogisch) leerlingvolgsysteem;
- ✓ de opvang van kinderen tussen school en boord/internaat;
- ✓ de afstemming op landelijke ontwikkelingen;
- ✓ de doorgaande lijn naar het voorgezet onderwijs.

De school profileert zich naar de partners in de omgeving (waaronder m.n. de gemeente en het SWV Passend Onderwijs) door zichtbaar te maken waar zij voor staat. Ze gaat actief relaties aan. Ze maakt daarbij gebruik van de website, de schoolgids, flyers e.d.

Het schoolbestuur, onderstreept samen met het BSOS het belang van de kwaliteit van opvang en onderwijs aan schipperskinderen. Zij betreft daarbij ook de relevante netwerken. In het strategisch beleid van het bestuur is aandacht voor doelgroepkinderen opgenomen met afstemming op het landelijk kader. In het jaarverslag van de school wordt aan deze doelgroep aandacht besteed.

Besturen zien toe op functionele en effectieve participatie/relatie met het ministerie van OC&W, Vaste Kamercommissie OC&W Tweede Kamer, de PO-Raad, LOVT, LOVK, KPC Groep en SLO.