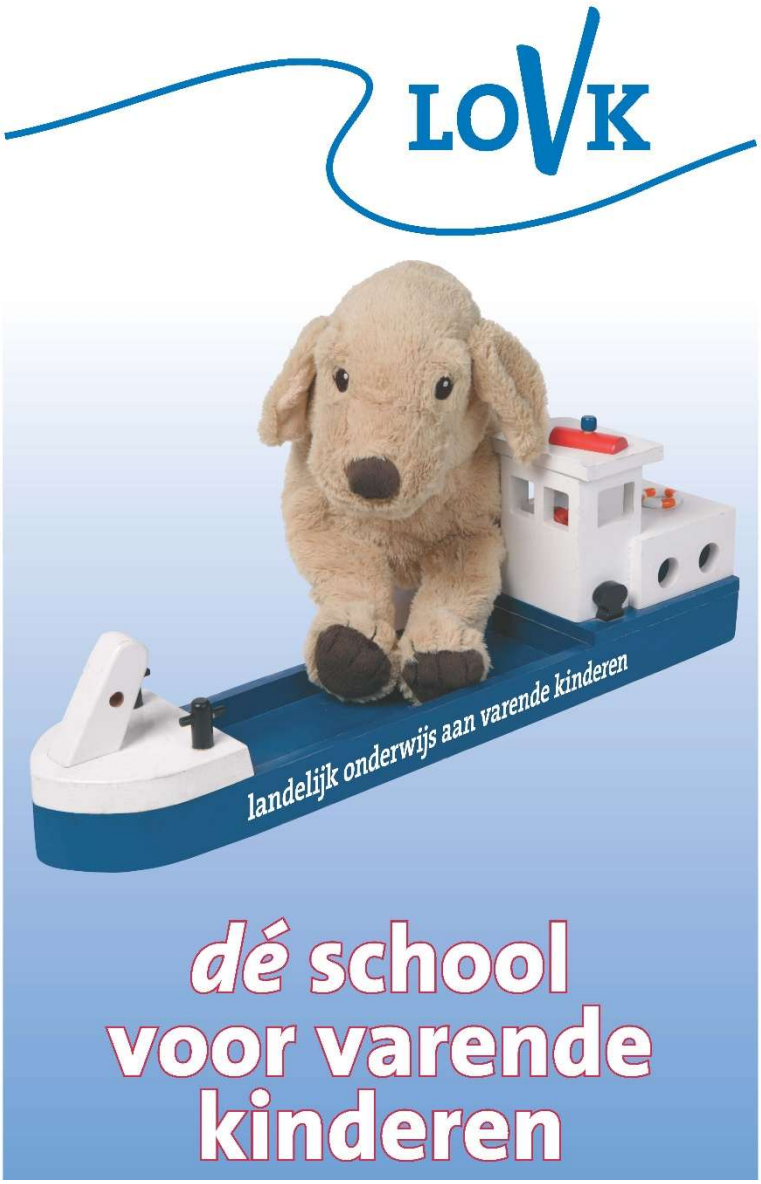
Rapportage hercertificering

Ouderbetrokkenheid 3.0



27 oktober 2025

CPS
Onderwijsontwikkeling en advies

Inhoud

1. Conclusie 3

2. Algemene gegevens 4

2.1 Instrumenten 4

3. Inleiding 5

4. Achtergrond 6

4.4 De tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 8

5. Onderbouwing criteria 9

6. Conclusie en aanbevelingen 13

6.1 Algemene informatie 13

6.2. Korte terugblik 14

6.3 De gesprekken 15

6.4 De 10 criteria 19



CPS
Onderwijsontwikkeling en advies

1. Conclusie

Op 27 oktober 2025 is vastgesteld dat het Landelijk Onderwijs aan Varende Kinderen (LOVK) nog steeds voldoet aan de tien criteria voor ouderbetrokkenheid zoals beschreven door CPS. Tijdens de audit op het LOVK zijn de volgende criteria aangetoond:

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid
2. Iedereen actief bij het schoolbeleid
3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom
4. Samen verantwoordelijk zijn voor het leren en een gezonde ontwikkeling
5. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich gelijkwaardig
6. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar
7. Samen bouwen aan het leerlingdossier
8. Openheid en duidelijkheid over klachten
9. Startgesprekken en aanwezig op de afgesproken contactmomenten
10. Iedereen houdt zich aan de wet

Dit betekent dat het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0 voor vier jaar wordt verlengd. Het keurmerk heeft een looptijd van vier jaar en is daarmee geldig tot 27 oktober 2029. Het keurmerk vervalt als bij een controle blijkt dat niet meer voldaan wordt aan tenminste één van bovengenoemde criteria.

We feliciteren de leerlingen, ouders, leerkrachten en directie van het LOVK met het behaalde resultaat!



2. Algemene gegevens

Naam school	Landelijk Onderwijs voor Varende Kinderen (LOVK)
Directeur - bestuurder	Lienke van Dijk
Contactpersoon	Rieke Voorstad
Adres	Papeterspad 5 3311WT Dordrecht
Telefoonnummer	06 10990227
Datum audit	27 oktober 2025
Naam auditor	Marjon Smits

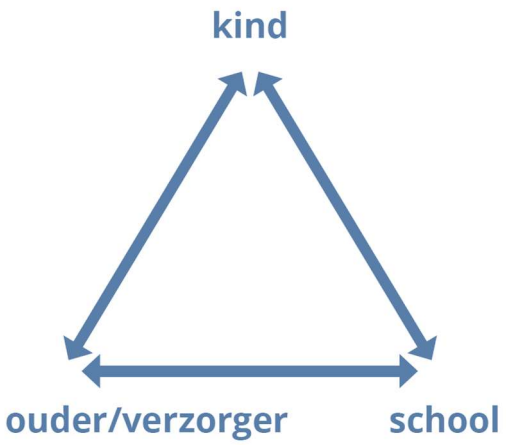
2.1 Instrumenten

Deze rapportage is onderbouwd op basis van bewijsstukken en gesprekken op school.
Deze bewijsstukken zijn gebruikt: de zelfanalyse van de school, de schoolgids en website.
Er is geobserveerd bij de inloop en zijn gesprekken gevoerd met ouders, leerkrachten, mentoren, de specialist ouderbetrokkenheid en directie.



3. Inleiding

Bij ouderbetrokkenheid gaat het erom dat ouders en leraren voortdurend samenwerken om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan de ontwikkeling en aan de ontplooiing van het kind. Samen creëren ze een stevige basis voor het kind, zoals zichtbaar wordt in de Gouden driehoek.



Betrokkenheid lijkt vanzelfsprekend, maar is in de praktijk niet altijd eenvoudig te organiseren. De verwachtingen over en weer van scholen en ouders komen niet altijd in voldoende mate overeen, zo laat onderzoek (Bakker et. al, 2013) zien. Hierdoor liggen misverstanden op de loer. De uitdaging is om een zodanig klimaat en een zodanige structuur te creëren dat ouders en scholen, gemakkelijker dan voorheen, hun verwachtingen en activiteiten op elkaar afstemmen. Ouders en scholen zijn hier beiden voor verantwoordelijk. Door het volgen van het CPS-programma Ouderbetrokkenheid 3.0 wordt deze gezamenlijke verantwoordelijkheid en niet-vrijblijvende samenwerking gerealiseerd.

In het kader van het traject om een Ouderbetrokkenheid 3.0 school te blijven is een onderzoek uitgevoerd naar de stand van zaken op dit moment. CPS-adviseur Marjon Smits heeft op 27 oktober 2025 een audit uitgevoerd. Er zijn gesprekken gevoerd met vijf ouders, vier medewerkers. Ook was er een gesprek met de directie en specialist ouderbetrokkenheid. Dit auditrapport is de weergave van de gesprekken en de stand van zaken met betrekking tot de criteria.

4. Achtergrond

4.1 Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid

Voor een school is het van essentieel belang te weten waarom zij samenwerking met ouders wil vormgeven. Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid zijn in essentie verschillende zaken. Onder ouderparticipatie wordt verstaan: het actief deelnemen aan allerlei activiteiten georganiseerd door de school. Hierbij kan worden gedacht aan het helpen voorbereiden van feestelijke activiteiten en het uitvoeren van luizencontroles.
Ouderbetrokkenheid wil onder andere zeggen: interesse voor en betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind, de school van het kind, het huiswerk van het kind, de leraar, het bezoeken van ouderavonden en oudergesprekken, respect voor de leraar.
Ouderparticipatie gebeurt op school, ouderbetrokkenheid speelt zich vooral thuis af ('good parenting at home'). Uit onderzoek blijkt dat ouderparticipatie op zichzelf noch een positief noch een negatief effect heeft op de ontwikkeling van leerlingen. Ouderbetrokkenheid is daarentegen wel degelijk van invloed op de ontwikkeling en de leerprestaties van de leerlingen (Bakker et al., 2013[1]).
Uiteraard kan ouderparticipatie wel een positief effect hebben op ouderbetrokkenheid, want sommige ouders die meewerken op school, zullen wellicht eerder betrokken zijn bij de school van hun kind. In de praktijk komen we vaak tegen dat scholen die ouderbetrokkenheid willen vergroten, gaan werken aan ouderparticipatie. Anderzijds is het ook mogelijk dat ouders heel actief op school zijn, maar thuis nauwelijks belangstelling tonen voor het schoolwerk van hun kind. Daarom is het belangrijk dat scholen in de eerste plaats investeren in ouderbetrokkenheid.

4.2 De term ouderbetrokkenheid

In Nederland worden verschillende termen gebruikt als het gaat om de samenwerking tussen school en ouders, zoals ouderbetrokkenheid, educatief partnerschap en ouders als klant. In de visie van CPS noemen we ouders gewoon "ouders". Voor ons passen de termen klanten of (educatieve) partners niet bij de relatie die medewerkers van scholen hebben met ouders. De emotionele betrokkenheid van ouders is zo uniek dat deze relatie niet te vatten is in termen als "klanten" of "partners". Een ouder is immers het meest kwetsbaar als het gaat om zijn kind. Wanneer de school ouders als ouders benoemt, beschouwt en bejegent ontstaat er respect voor hun bijzondere rol en de specifieke en soms irrationele emoties die daarbij horen.

4.3 Ouderbetrokkenheid 3.0

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op de ontwikkeling van leerlingen (Bakker et.al., 2013). Om deze kennis een plek te geven in de praktijk heeft CPS een werkwijze ontwikkeld met de naam Ouderbetrokkenheid 3.0. Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat over de samenwerking tussen ouders en scholen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling. Ouderbetrokkenheid is geen doel op zich. Het moet een onderdeel zijn van een integrale aanpak van schoolontwikkeling. Het doel is: een blijvend betere relatie tussen school en ouders in het belang van de leerling.

---

[1] [1] Bakker, J., Denessen, E., Denissen, M. & Oolbekkink-Marchand, H. (2013). *Leraren en ouderbetrokkenheid. Een reviewstudie naar de effectiviteit van ouderbetrokkenheid en de rol die leraren hierbij kunnen vervullen.* Nijmegen: Radboud Universiteit Nijmegen.

CPS
Onderwijsontwikkeling en advies

Ouderbetrokkenheid 3.0©
Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders!
Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

Om als school volgens Ouderbetrokkenheid 3.0 samen te kunnen werken, is het belangrijk te weten en te herkennen wat Ouderbetrokkenheid 1.0 en 2.0 is.



Ouderbetrokkenheid 1.0: De school zendt informatie naar de ouders. Hierbij gaat het om eenzijdige communicatie waarbij de school het moment, de vorm en de inhoud van de informatie bepaalt.

Ouderbetrokkenheid 2.0: De school zendt informatie naar de ouders en de ouders kunnen informatie terugzenden. Hierbij hoeft geen sprake te zijn van werkelijk contact; de informatie is een verzameling van tweezijdig zenden, zonder dat er sprake is van een samenwerking.

Ouderbetrokkenheid 3.0: De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling. In deze werkwijze maken ouders en leraar samen afspraken en zoeken ze naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind. Hierbij hanteert CPS de uitgangspunten dat: alle ouders betrokken zijn en hun kind willen ondersteunen in zijn ontwikkeling, maar sommigen weten niet hoe ze dat moeten doen en alle leraren ouders graag willen betrekken, maar sommigen weten niet hoe ze dat moeten doen.

De drie kernwaarden van Ouderbetrokkenheid 3.0 zijn: we zijn gelijkwaardig, we zijn samen verantwoordelijk en we voelen ons verantwoordelijk voor elkaar.

4.4 De tien criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0

Voor het versterken van de ouderbetrokkenheid, worden de tien criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 als uitgangspunt genomen. Deze criteria zijn ontwikkeld aan de hand van de zes standaarden van de PTA (Parent Teachers Association)2 uit Amerika. Deze standaarden zijn gebaseerd op jarenlang wetenschappelijk onderzoek. Als een school voldoet aan de tien criteria is dat een garantie dat de samenwerking tussen school en ouders effectief is: het gaat altijd over wat nodig is om de leerling, het kind, optimaal tot bloei te laten komen.

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.

2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad of een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.

3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.

4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.

7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.

8. De school laat zien open te staan voor verbetersuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacyregels hierbij in acht genomen.

9. Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.

10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

---

[2] Voor meer informatie zie www.pta.org

5. Onderbouwing criteria

Hieronder wordt per criterium aangegeven of de bijbehorende indicatoren tijdens de audit door het LOVK zijn aangetoond. Het symbool 'V' wil zeggen dat het criterium is aangetoond.

Criterium 1: De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.	Aangetoond
De school heeft een visie op samenwerken geformuleerd.	V
Zowel medewerkers van de school als ouders (en in het voortgezet onderwijs ook de leerlingen) kunnen vertellen hoe en waarom er wordt samengewerkt op school.	V
In alles is te merken dat school en ouders willen samenwerken in het belang van een optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de informatie van de school, de communicatie tussen school en ouders, het gedrag van medewerkers en ouders, enzovoort.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 1: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterium 2: De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.	Aangetoond
Er is een goed functionerende medezeggenschapsraad.	V
Ouders worden regelmatig inhoudelijk betrokken (live en/of digitaal) bij het beleid en denken hierover mee.	V
Er is een leerlingenraad of leerlingen worden op een andere manier geraadpleegd. Er is ruimte voor een eigen actieve inbreng van leerlingen. *Er is geen leerlingenraad omdat er op de ligplaatsschool met name lesgegeven wordt aan groep 1/2 (en pilot groep 3).*	V
Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 2: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterium 3: Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.	Aangetoond
Volgens leerlingen en ouders voelen de leerlingen zich in het schoolgebouw en op het schoolplein thuis.	V
Leerlingen herkennen zich in hun schoolgebouw.	V
Leerlingen hebben een vriendelijk ingericht schoolplein en/of een plezierig uitziende aula.	V
Ouders weten de weg in het gebouw.	V
Het schoolgebouw is niet alleen afgestemd op leerlingen en medewerkers, maar ook op ouders (bijvoorbeeld ontvangst, parkeerplaatsen voor ouders en zitjes).	V
In alle facetten van de organisatie, het gedrag en het gebouw is bewust nagedacht hoe iedereen zich welkom kan voelen op school.	V
Medewerkers van de school laten in hun gedrag zien dat zij voor ouders ook de vriendelijke gastheer/-vrouw van de school zijn.	V
Ouders weten leraren te bereiken voor een kort gesprek.	V
Leerkrachten weten ouders te bereiken voor een kort gesprek.	V
'Nieuwe ouders' worden welkom geheten door medewerkers van de school en 'begeleid' naar behoefte.	V
'Nieuwe ouders' worden welkom geheten door andere ouders en 'begeleid' naar behoefte.	V
Medewerkers hebben een fijne plek om te pauzeren.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 3: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterium 4: Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.	Aangetoond
Ouders krijgen op een functionele manier informatie via bijvoorbeeld woord/beeld (zoals een nieuwsbrief of app), een presentatie van een project door leerlingen over wat hun kinderen op school leren en doen, enzovoort.	V
Via SharePoint en app wordt gecommuniceerd tussen school en ouders en wordt afgestemd met ouders.	V
Medewerkers van school ondersteunen op een effectieve en efficiënte manier ouders die hun kinderen helpen bij schoolse zaken op school en/of thuis.	V
Wanneer extra ondersteuning van de leerling binnen of buiten school nodig is, stemt de school samen met de ouders (en zo mogelijk ook de leerling) af wat de beste aanpak is en wie wat doet.	V
Ouders nemen hun verantwoordelijkheid wanneer hun ondersteuning samen met de school is afgestemd en afgesproken.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 4: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterium 5: Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.	Aangetoond
Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig.	V
In de gesprekken met leraren, ouders en leerlingen merk je dat iedereen erop uit is elkaars rol te versterken.	V
Taken tussen ouders en leraren worden besproken/verdeeld.	V
De plaats waar de gesprekken worden gevoerd voelt voor iedereen comfortabel.	V
Er is voldoende tijd voor alle deelnemers.	V
Gesprekken worden gevoerd op samen afgesproken momenten (op maat).	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 5: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterium 6: Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.	Aangetoond
Ouders ontmoeten elkaar en kennen elkaars kinderen door georganiseerde activiteiten op school.	V
Ouders die nog niet 'betrokken' zijn worden gestimuleerd door andere ouders. De school faciliteert hierin.	V
Er wordt met respect met elkaar gesproken.	V
Er wordt respectvol over elkaar gesproken, bijvoorbeeld 'aan het hek' over de school en in de lerarenkamer over leerlingen en ouders.	V
Bij calamiteiten worden ouders uitgenodigd mee te denken over een passende oplossing.	V
Ouders worden betrokken bij het tegengaan van pesten op de school.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 6: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterium 7: Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.	Aangetoond
Alle ouders zijn op de hoogte van het bestaan van leerlingdossiers.	V
Ouders worden regelmatig door de school uitgenodigd om gegevens van hun eigen kind in te kijken (bijvoorbeeld door middel van een ouderportaal, Magister).	V
Ouders worden regelmatig door de school uitgenodigd om het dossier van hun eigen kind aan te vullen met eigen informatie.	V
Het is voor ouders altijd mogelijk het hele dossier van hun kind in te zien (alles wat beschreven en genoteerd is over hun kind).	V
Er zijn geen schaduwdossiers.	V
Het is voor ouders mogelijk een gesprek te voeren n.a.v. het leerlingdossier van hun kind.	V

De school gaat pedagogisch om met digitale informatie aan ouders (er is bijvoorbeeld nagedacht over het tijdstip wanneer cijfers erin worden gezet zodat leerlingen niet het gevoel hebben te worden gecontroleerd).	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 7: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterium 8: De school laat zien open te staan voor verbetersuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacyregels hierbij in acht genomen.	Aangetoond
Medewerkers van de school, ouders en leerlingen voelen zich uitgenodigd om verbetersuggesties in te dienen.	V
Iedereen kan op de hoogte zijn wat school met de suggesties heeft gedaan (of niet).	V
Bij het openbaar maken van verbetersuggesties wordt rekening gehouden met de privacy van de betrokkenen.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 8: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

Criterium 9: Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.	Aangetoond
Medewerkers van de school, ouders en leerlingen van alle leeftijden nemen samen deel aan startgesprekken.	V
De leraar en de ouder(s) bepalen samen de frequentie, duur en vorm (fysiek, telefonisch of anders) van de overlegmomenten. Behalve bijvoorbeeld de verplichte gesprekken zoals het schooladviesgesprek en OOP-gesprekken in het speciaal onderwijs.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 9: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

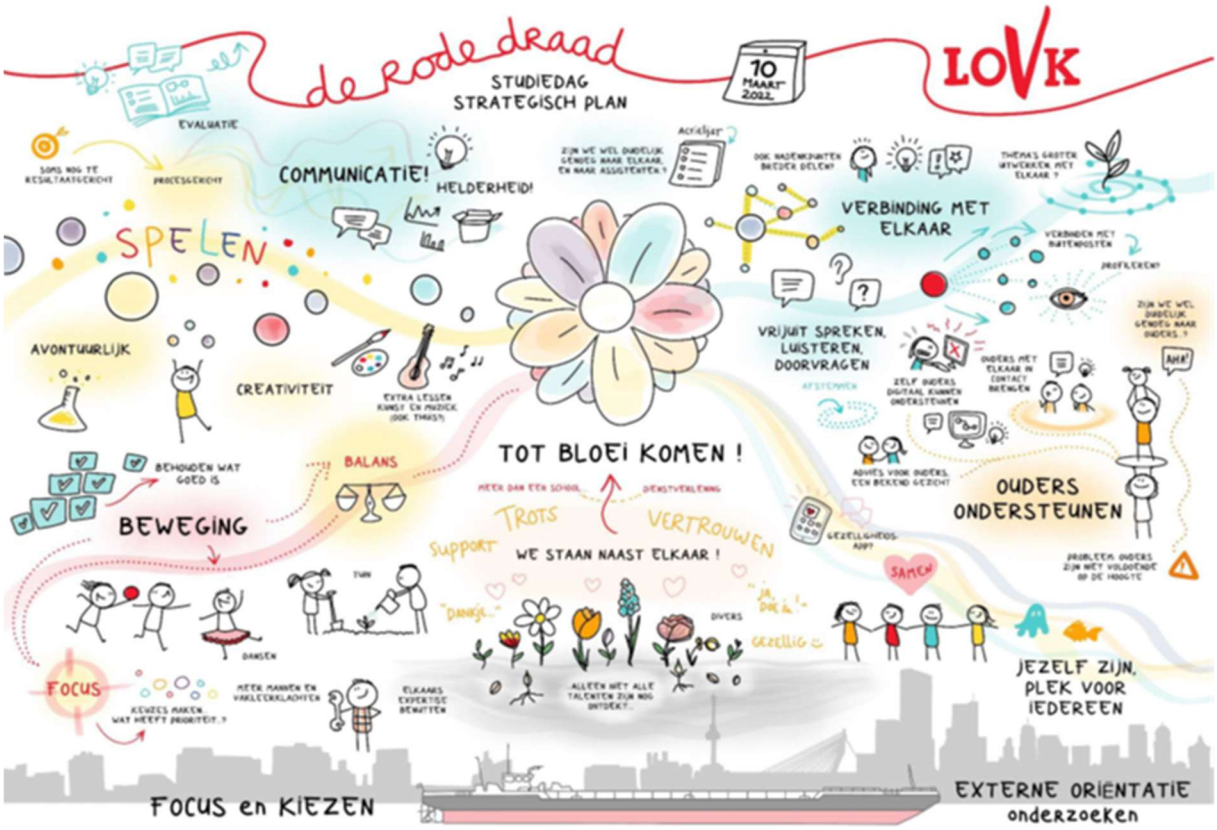
Criterium 10: Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.	Aangetoond
De school leeft wettelijke regels na omtrent onder andere: privacy, leerplicht en de vrijwillige ouderbijdrage.	V
De school kent een cultuur waarin leerlingen, leraren en ouders reflecteren op hun eigen gedrag en elkaar aanspreken wanneer wetten en omgangsregels worden overschreden.	V
De school maakt de wetten en regels helder duidelijk.	V
Voor de school geldt het basistoezicht van de inspectie.	V
Op basis van bovenstaande onderbouwing is criterium 10: X Aangetoond ☐ Niet aangetoond	

6. Conclusie en aanbevelingen

6.1 Algemene informatie

Het LOVK biedt onderwijs aan kinderen van 3,5 tot en met 7 jaar die met hun ouders meevaren op een (binnenvaart)schip. Het LOVK is de enige organisatie in Nederland die onderwijs aan varende kinderen verzorgt. Het onderwijs wordt aangeboden door ouders, online en op drie ligplaatsscholen. Het LOVK ontwerpt thematische lespakketten waar ouders aan boord mee aan de slag kunnen met hun kind(eren).

De missie van het LOVK is het recht op onderwijs dat varende kinderen van 3,5 t/m 7 jaar hebben zo goed mogelijk invullen, passend bij de specifieke context van het kind en de ouder. Op deze manier wil het LOVK bijdragen aan een probleemloze doorstroom naar het reguliere basisonderwijs.
In onderstaande infographic wordt het strategisch plan 2023-2027 visueel weergegeven.



Om het aanbod van het LOVK mogelijk te maken én te zorgen voor een zo soepel mogelijke doorstroom naar het reguliere basisonderwijs is er veel afstemming met diverse samenwerkingspartners. Hieronder vallen bijvoorbeeld gemeentes, samenwerkingsverbanden, lokale netwerken, BSOS-scholen (Basisscholen Onderwijs Schipperskinderen) en andere reguliere basisscholen waar de leerlingen instromen.

Een goede samenwerking met ouders in het vormgeven van het onderwijs is essentieel. Het LOVK investeert veel in de samenwerking met ouders. Elk gezin heeft een mentor waar zeer regelmatig contact mee is. Daarnaast zijn er leerkrachten op de ligplaatsscholen die fysiek onderwijs verzorgen.

6.2. Korte terugblik

Op 31 augustus 2011 is het LOVK, via Stichting LLO, geaccrediteerd voor het keurmerk ouderbetrokkenheid. De keurmeesters van Stichting LLO waren onder de indruk van de samenwerking tussen het LOVK en de ouders. Dat bleek onder andere uit onderstaande quotes uit het verslag.

"Ouder en mentor vormen een verlengstuk van elkaar. De mentor werd gezien als de spil in het onderwijs en zorgt voor zeer persoonlijke begeleiding van ouders."

"De LOVK is het summum van ouder/schoolbetrokkenheid. De wijze waarop de LOVK onder de gegeven omstandigheden samen met de ouders onderwijs geeft is uniek te noemen. De gepubliceerde leerresultaten geven aan de kwaliteit van een hoog niveau is."

De keuring resulteerde in 2011 in het volgende oordeel van de keurmeesters: *de LOVK komt ruimschoots in aanmerking voor het keurmerk van Stichting LLO.*

De afgelopen jaren zijn er diverse ontwikkelingen ingezet binnen het LOVK. Zo zijn er door het innovatieteam vele nieuwe lespakketten ontworpen en heeft er een aanzienlijke doorontwikkeling plaatsgevonden in de digitale communicatie met ouders.
Medewerkers van het LOVK hebben de digitale leeromgeving VarenderWijs in SharePoint ingericht. In deze digitale leeromgeving vinden ouders informatie over het leerpakket, nieuwsbrieven en via een prikbord filmpjes en ideeën van andere ouders. Daarnaast is in opdracht van het LOVK het leerlingvolgsysteem RADAR ontwikkeld waaraan ouders via de digitale leeromgeving informatie toevoegen over de ontwikkeling van hun kind. Bij elk thema/lespakket vullen ouders een observatielijst is waarin ze aangeven welke ontwikkeling zichtbaar is bij hun kind(eren).

Op de ligplaatsscholen zijn leerlingen uit de groepen 1/2 elke dag welkom. De ligplaatsschool Het Zwanejong in Dordrecht biedt vanaf dit schooljaar ook dagelijks onderwijs aan leerlingen van groep 3, zowel op online als fysiek. Dit is een pilot om de overgang naar een reguliere basisschool en een meer methodische werkwijze zo soepel mogelijk te laten verlopen. Hoewel deze pilot erg enthousiast ontvangen wordt door ouders en medewerkers is het vanwege onder andere financieringsmogelijkheden nog onzeker of een volledig online en fysiek lesaanbod aan groep 3 structureel onderdeel kan worden van het aanbod van het LOVK.



6.3 De gesprekken en observaties

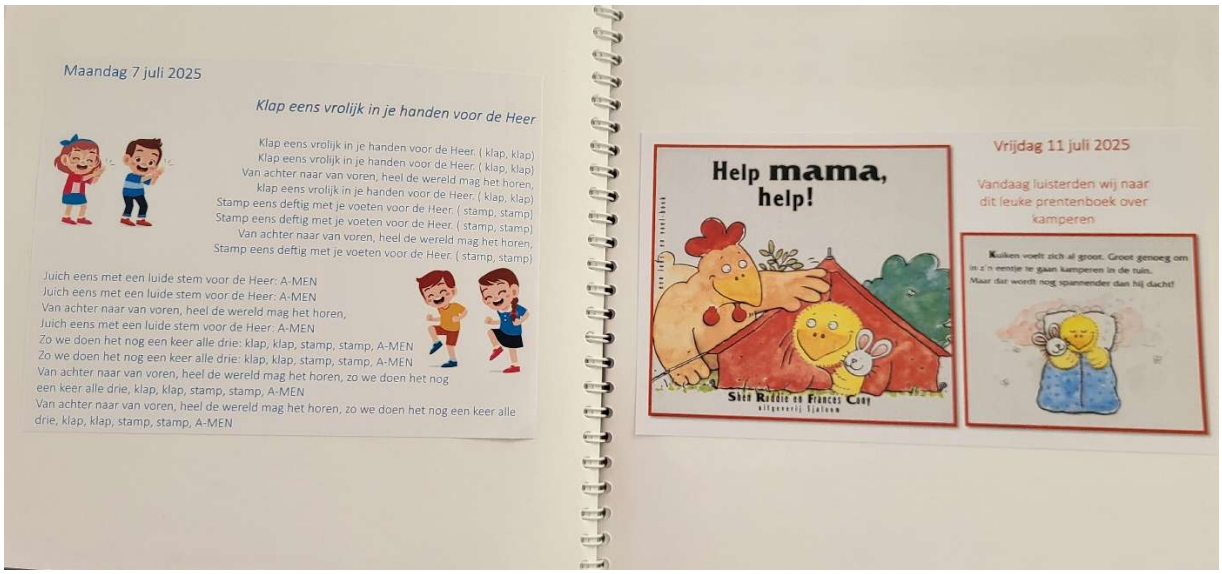
Tijdens **de observatie** is zichtbaar dat de ouders de kinderen wegbrengen in de groep. De leerkracht en ondersteuners heten iedereen welkom. De kinderen zoeken hun naam op in een map en hangen deze op het keuzebord. De ouders zijn tijdens deze inloop in de groep en er is ruimte voor contact met de medewerkers en elkaar. Vooraf is niet bekend welke leerlingen komen en hoeveel het er zijn.
De sfeer is ongedwongen. Nieuwe kinderen worden rustig en hartelijk ontvangen. Ze krijgen een naamkaartje en een medewerker loopt mee naar een activiteit. De medewerkers weten welke kinderen jarig zijn (geweest) en besteden hier aandacht aan. Zichtbaar is dat elk kind en elke ouder wordt gezien.
Na de inloop gaan de kinderen van groep 3 mee met hun leerkracht, de kinderen van groep 1 en 2 starten in de kring. Er is aandacht voor de afspraken in de klas en voor het kennismaken met elkaar. Kennen we elkaars namen? Weet jij wie er naast je zit? Er wordt in alle rust tijd genomen voor kennismaking en het creëren van een welkome omgeving.
De leerkracht en ondersteuners begeleiden de leerlingen tijdens de dag en hebben extra aandacht voor de nieuwe(re) leerlingen. Activiteiten worden afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.
In de groep zijn (spel)materialen zichtbaar die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen zoals schepen, een haven en takels.



Het gesprek met **de ouders** vindt online plaats. Ouders vertellen dat ze erg tevreden zijn over het LOVK, zowel over het afstandsonderwijs als het ligplaatsonderwijs. De ouders vinden de fysieke en online materialen die ze vanuit het LOVK krijgen overzichtelijk en gestructureerd, ze weten wat waar te vinden is en kunnen er goed mee werken. Tegelijkertijd voelen ouders ruimte om zelf het onderwijs vorm te geven passend bij hun kind en de situatie. Ze voelen zich nooit gecontroleerd door de mentor en ervaren steun als dat nodig is. De moeders zien zichzelf als vervangende juffen en weten dat dat van ze verwacht wordt.
Het contact met de mentoren wordt als heel prettig ervaren. Ouders vinden het fijn als een mentor contact opneemt als ze daar zelf niet aan toe zijn gekomen.

De ouders zijn positief over de pilot van groep 3. Ze denken dat dit gaat helpen in de overstap naar een reguliere basisschool omdat de kinderen meer gewend zijn aan het schoolritme en methodische aanbod. Ook het onlineonderwijs van groep 3 werkt prettig. Ouders hebben de indruk dat de leerkrachten en mentoren de ontwikkeling van hun kind goed volgen en contact opnemen als er iets extra's nodig is. De ouders hopen dat groep 3 in het structurele aanbod van het LOVK wordt opgenomen.
De ouders hebben goede ervaringen met de overstap naar het reguliere onderwijs. Alle ouders zeggen dat het LOVK alles doet om de overstap soepel te laten verlopen. Toch hangt ook af van het kind en de ontvangende school hoe gemakkelijk het uiteindelijk gaat.
Ouders willen de medewerkers van het LOVK meegeven dat het vooral belangrijk is om hoe het nu gaat vast te houden, het persoonlijke contact en de oprechte interesse in ouders en kind(eren) wordt enorm gewaardeerd.

Ouders kunnen bij de ingang van Het Zwanejong zien hoe het dagprogramma eruitziet. Ouders waarderen dit heel erg, dan weten ze waar ze thuis op terug kunnen komen. De leerlingen hebben allemaal een boekje waar elke dag een foto of activiteit van de dag in geplakt wordt. Dit boekje kunnen ouders bij het ophalen meenemen. Zo kunnen ze thuis met hun kind praten over school en/of een liedje zingen of activiteit herhalen. De ondersteuners hebben als taak elke dag een pagina te vullen van de aanwezige leerlingen.



De leerkrachten, mentoren en ondersteuners werken heel graag bij het LOVK. Er zijn weinig wisselingen in het team omdat de tevredenheid over de organisatie, de werkzaamheden en de verbinding in het team groot is. De medewerkers typeren het team als "warm", je kunt altijd bij collega's terecht om af te stemmen en de focus ligt op samen het beste doen voor de varende gezinnen.
De teamleden geven aan dat het werk heel gevarieerd is en dat er veel vrijheid is om de werkzaamheden in te plannen. Het is hard werken en het vraagt veel flexibiliteit. Toch zou niemand meer terug willen naar het reguliere basisonderwijs.
In werkgroepen wordt gewerkt aan doorontwikkeling van het onderwijs, bijvoorbeeld door innovatie van de lespakketten. Op dit moment is de groep 3 pilot prioriteit, waardoor veel teamleden een volle agenda hebben en andere ontwikkelingen later opgepakt worden.

De contacten met ouders worden over het algemeen als heel positief en prettig ervaren, zowel telefonisch als via beeldbellen en de app. De mentoren gaan twee keer per jaar op boordbezoek. Dat bezoek wordt gecombineerd met “de kratwissel”.
Wanneer de afstemming met ouders niet optimaal verloopt zoeken de mentoren naar wat daarachter zit. De houding van de alle medewerkers is oplossingsgericht. Dat maakt dat het met bijna alle ouders lukt het om een vertrouwensband op te bouwen. Als er zorg is over de samenwerking of het kind kan coördinator leerlingenzorg aansluiten bij gesprekken.

Er is afstemming in het team over welke informatie wanneer gedeeld wordt met ouders. De kleuterleerkrachten van de verschillende ligplaatsscholen sturen gezamenlijk berichten, bijvoorbeeld rondom feesten als sinterklaas. De leerkrachten van de groepen 1/2 bereiden om de beurt een thema voor. Het volledige team komt 5/6 keer per jaar bij elkaar voor een overleg en heeft één keer per jaar een teamdag.
Teamleden geven aan dat de communicatie via nieuwsbrieven nog niet optimaal verloopt. Via de groepsapp gaat communicatie goed en vlot, berichten via het digitale systeem lezen ouders vaak niet of later omdat ze dan moeten inloggen.

De leerlingen van groep 3 gaan met hun eigen leerkracht naar het groep 3 lokaal. Daar hangen leesmaterialen aan de wand. De leerlingen vertellen dat ze het fijn hebben op school. En als gevraagd wordt “Wat vind je leuk op school?”, beantwoorden alle leerlingen dat ze “alles” leuk vinden. Ze vinden het heel leuk om op school te zijn en lijken te genieten van alles wat aangeboden wordt. Sommige leerlingen vertellen dat ze soms ook online onderwijs krijgen. Dat vinden ze wel handig, maar op school is toch net fijner omdat ze dan ook kunnen spelen met andere kinderen en met andere spullen.
Leerlingen ontvangen bij hun start bij het LOVK de hond “Knuffie”. Deze hond is zichtbaar binnen de lessen en de ligplaatsschool en vormt zo een herkenbare schakel voor de leerlingen bij de kennismaking met school en in de overgang naar het internaat.



De directeur-bestuurder en specialist ouderbetrokkenheid vertellen dat er wel het één en ander veranderd is in de afgelopen jaren. Binnen de organisatie is de hiërarchische manier van werken afgenomen. Alle medewerkers zijn en voelen zich verantwoordelijk voor een deel van de werkzaamheden en alle medewerkers tonen eigenaarschap voor de taken die hen zijn toevertrouwd. Daarnaast is ook het lespakket waar ouders mee werken veranderd. Waar er voorheen sprake was van een meer programmagestuurd aanbod wordt het aanbod nu in toenemende mate ontwikkelingsgericht vormgegeven. Daardoor sluit het aanbod beter aan bij de leefwereld van de kinderen. Ouders kunnen via de observatielijsten nagaan aan welke doelen hun kind nog kan werken en daarbij aansluiten met hun aanbod. Dit vraagt flexibiliteit van de mentoren, er sprake van maatwerk per gezin.
Het lespakket en de doelen zijn de afgelopen jaren toegankelijker geworden voor ouders, onder andere door de digitale omgeving VarenderWijs en het observatiesysteem RADAR. Naast kindgericht is de aanpak van het LOVK ook oudergericht. De mentoren kijken goed waar de behoefte van elke ouder ligt en wat dat vraagt van de begeleiding.

De directeur-bestuurder en specialist ouderbetrokkenheid investeren in samenwerking met partners buiten de organisatie. Graag delen ze hun expertise en denken ze mee in diverse overleggen. Zowel om het belang van het LOVK onder de aandacht te brengen als om ervaringen te delen om de overgang naar regulier onderwijs soepeler te laten verlopen.
De specialist ouderbetrokkenheid neemt deel in het bestuur van de BSOS-scholen en deelt op deze scholen graag haar expertise en ervaringen op het gebied van ouderbetrokkenheid. Er is een bijeenkomst geweest met de leerkrachten van groep 3 van deze scholen. Merkbaar is dat de vanzelfsprekende gelijkwaardige samenwerking met ouders van de medewerkers binnen het LOVK lang niet altijd vanzelfsprekend is op andere scholen. Omdat de context van deze leerlingen en ouders heel specifiek is vraagt dit begrip voor het standpunt van ouders als kinderen doorstromen naar een reguliere school. Ouders moeten er vaak heel erg aan wennen niet alles te weten van de ontwikkeling van hun kind. De specialist geeft aan dat het naast begrip voor de ouder ook om bewustwording van hele kleine praktische dingen kan gaan waardoor een kind zich welkom voelt, zoals een eigen kapstok, stoel of naamkaartje.

De directeur-bestuurder vertelt dat er op het gebied van kansengelijkheid nog grote uitdagingen liggen. Niet alle varende leerlingen kunnen bijvoorbeeld naar zwemles of deelnemen aan (peuter)opvang vanwege de onregelmatige aanwezigheid. Daarnaast is er geen buurtteam betrokken en ziet het netwerk van varende gezinnen er anders uit dan van gezinnen die aan de wal wonen. Vanuit de school wordt af en toe een digitale ouderbijeenkomst georganiseerd, bijvoorbeeld over opvoeding, de opkomst is dan wisselend.

De directeur-bestuurder en specialist ouderbetrokkenheid zijn trots op de samenwerking met ouders en het onderlinge vertrouwen. Ze ervaren dit als een prachtige manier van werken waarbij het noodzakelijk is om met een open blik naar ouders te kijken en verbinding te zoeken tussen de twee werelden: school en schip. Ouders worden gezien als gelijkwaardige partner en expert van hun kind. Op de drie scholen wordt er alles aan gedaan om de kinderen fysiek op school te krijgen. Leerlingen worden opgehaald door een speciale LOVK bus. En alle leerkrachten zijn erop gericht voor de kinderen een veilige omgeving te creëren zodat ze een fijne ervaring opdoen op school.
Op initiatief van het LOVK is samenwerking met de internaten gezocht. Waar er eerst sprake was van verschillende werelden “opvoeding en onderwijs” wordt het nu gezien als een gezamenlijk belang gezien om af te stemmen voor de kinderen.

Vanuit het LOVK zijn er verschillende ambities voor de toekomst.

- De kansengelijkheid voor varende kinderen vergroten zodat ze ook gebruik kunnen maken van voorzieningen als (peuter)opvang en zwemles.
- De communicatie vanuit het LOVK verbeteren door nieuwsbrieven beter toegankelijk te maken. Nu moeten ouders inloggen in het systeem, er komt niet automatisch een melding en daardoor missen ouders berichten.
- Het verder ontwikkelen van de lespakketten vanuit de ontwikkelingsgerichte visie.
- De pilot van groep 3 structureel mogelijk maken.
- Het verder ontwikkelen van onlineonderwijs voor de leerlingen van groep 1 en 2. Bijvoorbeeld door het structureel vormgeven van een taal- of rekenactiviteit of het voorlezen van een prentenboek.
- Een passend aanbod kunnen bieden aan peuters.

In alle ontwikkelingen wordt het perspectief van het kind en de ouder meegenomen.

6.4 De 10 criteria

1. Een heldere visie op ouderbetrokkenheid

Alle betrokkenen geven aan dat ze heel tevreden zijn met de samenwerking tussen LOVK en ouders. Er staat geen visie op papier, deze visie is wel merkbaar en voelbaar in alle gesprekken en tijdens observaties op de ligplaatsschool. Het educatief partnerschap wordt door iedereen genoemd. De werkwijze van het LOVK vraagt om een doorlopende afstemming in de 'gouden driehoek'. Er zijn via de samenwerkingsovereenkomst die alle ouders rekenen heldere afspraken gemaakt over wat er van ouders verwacht wordt en over wat ouders van het LOVK mogen verwachten. Het lespakket en aanbod zijn doordacht en hoewel ouders ruimte hebben voor een eigen invulling wordt verwacht dat ze beseffen dat onderwijs belangrijk is en zij daar een grote rol in spelen.

Aanbeveling:
Maak de visie samen met ouders concreet en draag deze breed uit, zowel binnen als buiten het LOVK. De medewerkers van het LOVK mogen heel trots zijn op de samenwerking met ouders en hoe dat vanzelfsprekend onderdeel is van de cultuur van het LOVK.
Nu staat er enige informatie over "ouderbetrokkenheid 3.0" op de website en in de schoolgids. Deze informatie is vooral praktisch van aard en straalt nog niet uit hoe essentieel de samenwerking met ouders gevonden wordt en hoeveel hierin geïnvesteerd wordt.

2. Iedereen actief betrokken bij het schoolbeleid

Ouders worden betrokken bij de voorbereidingen van het strategisch beleidsplan. In plaats van een oudertevredenheidsonderzoek kiest het LOVK voor een behoeftenonderzoek. Aansluitend bij dit onderzoek worden diepte-interviews met ouders gehouden. Het LOVK huurt een bedrijf in om dit vorm te geven zodat ouders open kunnen spreken en de organisatie ontzorgd wordt.
Ouders worden gevraagd bij de overstap van hun kind naar een reguliere school een schoolverlatersenquête in te vullen. De uitkomsten worden wanneer mogelijk meegenomen in verdere ontwikkelingen, de groep 3 pilot is daar een mooi voorbeeld van.

De MR is betrokken bij het schoolbeleid en komt een aantal keer per jaar fysiek bijeen. Ouders en teamleden vertellen dat het verslag van de MR op SharePoint staat waardoor ze het kunnen inkijken. Er is geen leerlingenraad omdat de school alleen jonge kinderen begeleidt.
Het team is betrokken bij het beleid en de keuzes die gemaakt worden. De teamleden voelen zich vrij om hun mening te delen en voelen zich serieus genomen. Het team denkt mee over oplossingen, bijvoorbeeld rondom de pilot van groep 3. Ook worden er in afstemming met het team keuzes gemaakt over wat in welk schooljaar prioriteit heeft.

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van onderwijsleerpakketten doordat steeds een andere groep deelneemt aan een pilot en feedback geeft op de inhoud en gebruiksvriendelijkheid van de pakketten.

3. Leraren, leerlingen en ouders zijn welkom

Ouders geven aan dat ze een korte lijn met de medewerkers van het LOVK ervaren. Ze merken dat hun kind gezien wordt en dat zij ook gezien en gehoord worden. Ouders voelen zich serieus genomen en ervaren oprechte interesse van de mentoren bij het gezin. De mentoren kennen de leerling en sturen een kaart als een thema afgerond is, dat wordt erg gewaardeerd.
Wanneer ouders hun kind op een ligplaatsschool brengen voelen ze zich daar erg welkom. Ze merken dat er aandacht is voor hun kind. Ook de directie en coördinator leerlingenzorg zijn zichtbaar en benaderbaar.

Bij de overgang naar een reguliere school vraagt het extra aandacht van de ontvangende school om de ouders en kinderen zich welkom te laten voelen. Vanuit het LOVK wordt expertise gedeeld met BSOS-scholen met als doel deze overgang zo soepel mogelijk te maken. De overgang is groot voor ouders én kinderen. Een extra bericht, een foto of een update als het kind huilend achter is gebleven is dan erg belangrijk om vertrouwen op te bouwen. Het vraagt veel van ouders om hun kind vanuit een situatie van afstandsonderwijs los te moeten laten.
Veel ouders vinden het lastig om afscheid te nemen van het LOVK als hun kind doorstroomt naar een reguliere basisschool. Dat laat zien hoeveel waardering er is voor de inzet en persoonlijke benadering van de medewerkers van het LOVK.

De samenwerking in het team verloopt goed. Het is een divers team qua achtergrond, iedereen kan zichzelf zijn en er is veel belangstelling voor elkaar.

Aanbeveling:
Ouders geven aan dat ze niet altijd weten wie de studenten zijn die stagelopen op de ligplaatsschool. Hierover communiceren via de groepsapp of de nieuwsbrieven kan aan deze behoefte tegemoet komen.

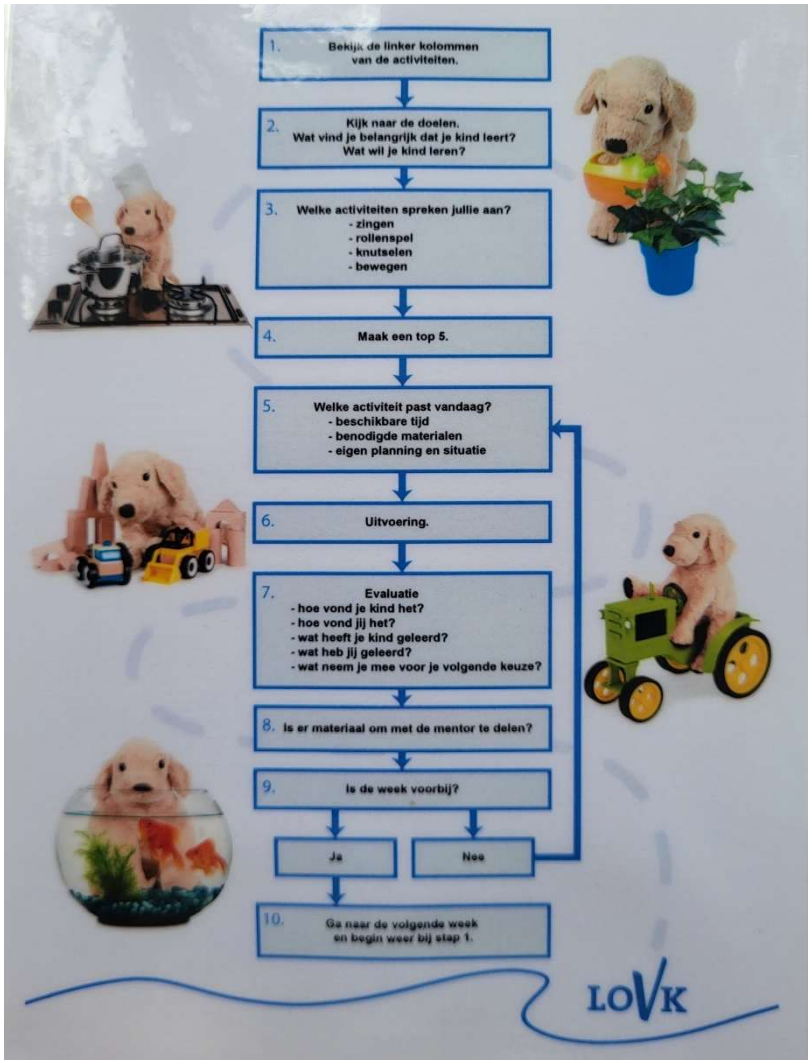
4. Samen verantwoordelijk zijn voor het leren en een gezonde ontwikkeling

Ouders en mentoren zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Ouders weten door het thuisonderwijs alles van hun kind en hebben meestal wekelijks contact via de app met de mentor. Ouders vullen zelf het leerlingvolgsysteem RADAR in.

De mentoren sluiten in hun begeleiding aan bij de context en behoeften van de leerling en de ouder. De begeleiding is altijd op maat, de mentoren zijn hiervoor heel gemotiveerd. Naast het online en telefonisch contact komen de mentoren twee keer per jaar op het schip. Ze nemen dan direct het krat met de nieuwe materialen mee. Als een kind tijdelijk op een reguliere school te gast is gaat de mentor daar vaak op bezoek.

Het LOVK zoekt steeds naar nieuwe manieren om ouders te informeren over het onderwijs van hun kind. Zo is er dit schooljaar een filmpje gemaakt voor de ouders van groep 3 over het verloop van de ochtend.

Ouders geven aan dat ze de boeken en andere materialen heel gestructureerd vinden. De uitleg wat je met de materialen kan doen is duidelijk. Ouders kunnen doelgericht kiezen uit opdrachten en mentoren denken mee waar dat passend is (zie stroomschema in afbeelding). Ouders ervaren veel inspraak in het onderwijs dat ze geven en voelen zich serieus genomen bij zorgen over de ontwikkeling van hun kind(eren). Wanneer ouders tegen andere dingen aanlopen verwijzen de mentoren door naar passende hulp.



Aanbeveling:
Wat ouders soms missen als hun kind naar de ligplaatsschool gaat is inzicht in hoe de routines op school zijn. Ouders geven aan dat ze een “moederochtend” heel fijn zouden vinden, zodat ze meer inzicht krijgen in wat er op school gebeurt en waar ze hun kind op kunnen voorbereiden.

Ouders vinden het daarnaast prettig als de thema’s van de ligplaatsschool weer op de jaarplanner gezet worden. Voorheen was dat zo, maar dit jaar staan ze er niet op en wordt het gemist.

5. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich gelijkwaardig

In de gesprekken is er sprake van gelijkwaardigheid. Ouders voelen zich gezien en gehoord en mentoren gaan open in gesprek. Ouders voelen zich nooit gecontroleerd en vinden het fijn dat mentoren regelmatig contact opnemen en meedenken. Ouders en medewerkers geven beiden aan dat er een groot gevoel is van gezamenlijke verantwoordelijkheid.
Jaren geleden was het contact met ouders meer directief en sturend vanuit het LOVK. De afgelopen jaren staan ouders en mentoren echt naast elkaar. De ouder is educatief partner en verzorgt vaak het grootste deel van het onderwijs. Het team van het LOVK heeft hierin een ontwikkeling doorgemaakt. Als er nu iets niet goed gaat wordt vanuit een open en onderzoekende houding gezocht naar wat er “achter” gedrag van een ouder schuilt. Het team heeft op dit gebied een training gevolgd om te leren wat voor soort vragen gesteld kunnen worden. Dat heeft ook inzicht gegeven in hoe dicht je als mentor bij het gezin staat, er kunnen

hele kwetsbare zaken ter sprake komen. Het uitgangspunt van het team is om te kijken naar wat wél kan. Ouders merken dat en waarderen dat heel erg.

Kinderen zijn vaak in dezelfde ruimte als de oudergesprekken plaatsvinden. Dat draagt alleen maar bij aan het vertrouwen van het kind in de mentor en school. Wanneer er dingen besproken worden die kinderen beter niet kunnen horen voelen ouders dat meestal aan, en anders geven mentoren aan dat het gesprek beter op een ander moment verder gevoerd kan worden.

6. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor elkaar

Sommige ouders kennen elkaar uit de schipperswereld. Niet alle ouders hebben evenveel behoefte aan onderling contact. Vanuit het LOVK zijn initiatieven om ouders bij elkaar te brengen en ideeën te delen. Zo is er een digitaal prikbord waar mentoren ideeën van ouders delen. Fysieke ouderavonden werken niet, er is wel ervaring met digitale ouderavonden. Deze worden incidenteel ingezet, zoals rondom een traject rondom “brein en bewegen”.
Ouders worden bij feestelijke gelegenheden uitgenodigd om aanwezig te zijn op de ligplaatsscholen. Bijvoorbeeld bij sint, kerst, bij de afsluiting van het thema of bij het openen van het schip (speeltoestel) op het plein.

Voor ouders is het vooral in het begin even zoeken wie ze kunnen benaderen voor wat. Het communicatie dashboard van het LOVK (zie onder) helpt daarbij. Hierop staat de route voor ouders bij vragen of problemen en staan alle belangrijke contactgegevens.



De mentoren denken breed mee met het gezin, soms is het lastig waar de grens ligt van de mentor en andere hulpverlening. Dat is iets om alert op te blijven. Altijd wordt gekeken hoe het vraagstuk van ouders van invloed is op het onderwijs en ouders worden doorverwezen als het daar niet direct om gaat. Merkbaar is dat het verschillend is per ouder of ze het perspectief van de school ook zien, of vraagstukken vooral vanuit hun eigen perspectief benaderen.

Het LOVK heeft een buddysysteem opgezet voor ouders die weggaan bij het LOVK en gaan starten op een nieuwe school en op het internaat. Er komt dan veel op ouders en kinderen af en het is fijn als er dan iemand is die meedenkt en vertelt hoe dingen werken. Aan elke ouder wordt gevraagd of daar behoefte aan is. De buddy is dan vanaf halverwege groep 2 tot een paar maanden na de overstap naar een nieuwe school betrokken.

Aanbeveling:
Blijf zoeken naar welke soort (digitale) ouderbijeenkomsten bijdragen aan het onderwijs en ondersteunend zijn voor ouders. Hieronder staan enkele voorbeelden.

- Een digitale ouderavond kan voor nieuwe(re) ouders waardevol zijn. Dan kunnen de belangrijkste dingen uit het intakegesprek herhaald worden, kunnen ouders ervaringen met elkaar delen en vragen stellen. Ook kan besproken worden welke verwachtingen het LOVK

heeft van ouders en waarvoor ouders terecht kunnen bij de mentor. Eventueel kan een ouder uit de MR of een andere ouder aansluiten om ervaringen en inspiratie te delen.
- Inhoudelijke digitale bijeenkomsten met een kleine groep (5-10) over ontwikkelingen binnen het LOVK waar ouders over mee kunnen denken. Dit kan gaan over communicatie, kansengelijkheid, de lespakketten etc. Omdat naast het perspectief van ouders ook het perspectief van school aan bod komt helpt dit ouders en school elkaars perspectief te zien.

7. Samen bouwen aan het leerlingendossier

Binnen het LOVK werken ouders en medewerkers samen aan de ontwikkeling van leerlingen en hebben beiden inbreng in het leerlingvolgsysteem (LVS), er is intensieve afstemming over de ontwikkeling van het kind.

Een deel van het LVS is zichtbaar voor ouders. Ouders vullen bij elk thema een observatielijst in waarin diverse ontwikkellijnen zijn verwerkt. Medewerkers noteren daarnaast onderwijsbehoeften van leerlingen en brengen ouderbehoeften en in kaart.
Het systeem is zo ingericht dat er cyclisch gewerkt wordt vanuit ontwikkellijnen, observaties, gesprekken, opbrengsten en acties die ingepland worden en daardoor tijdig zichtbaar zijn voor de mentor. Er wordt zo doorlopend in een “loop” gewerkt waardoor de opbrengsten inzichtelijk zijn en eventuele zorgen rondom de ontwikkeling van een leerling tijdig gesignaleerd worden.

De leerkrachten en mentoren stellen aan het einde van het schooljaar een rapport op van elke leerling. Daarvoor worden eigen observaties en de registratie van de ontwikkellijnen van ouders gebruikt. Ouders geven aan hun kind te herkennen in het rapport. Ook hebben ouders er begrip voor dat een kind soms iets anders laat zien op school dan thuis en dat er daardoor verschillen kunnen zijn in het beeld van de leerkracht en ouders.

8. Openheid en duidelijkheid over klachten/verbetersuggesties

Er is veel en intensief contact met ouders. Ouders spreken medewerkers aan als er iets niet goed verlopen is. Ouders merken dat de school feedback meeneemt en er waar mogelijk iets mee doet.

9. De school voert startgesprekken en ouders zijn aanwezig bij andere afgesproken contactmomenten

Ouders ervaren de contacten met de mentoren als prettig. Er is een korte lijn via WhatsApp, telefonisch, mail en door de boordbezoeken. De focus ligt bij de start van het gezin bij het LOVK op het opbouwen van een vertrouwensband. Naast contact over de leerling is er ook ruimte voor informeel contact over bijvoorbeeld vakanties of andere bijzonderheden. Dit versterkt de basis van de samenwerkingsdriehoek.

10. Iedereen houdt zich aan wet en regels

Er wordt voldaan aan dit criterium. Binnen de ligplaatsscholen is zichtbaar dat er gewerkt wordt vanuit de uitgangspunten van de kanjertraining. Voor iedereen zijn de regels helder en er wordt een veilige omgeving voor alle leerlingen gecreëerd.

Het LOVK onderhoudt zelf intensieve contacten met de inspectie. Bij het ontwikkelen van het leerlingvolgsysteem (LVS) heeft een inspecteur van de onderwijsinspectie meegekeken en tips gegeven over de cyclische aanpak. In 2026 komt een themabezoek over kansengelijkheid na afstemming met de inspecteur over de behoefte die er op dat gebied is.





